

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Подосинникова В.И.
30.08.2019 г.

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 77 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание (включая экономику и право)
класс 10,11

Составитель: А.Н. Герасимова

2019 - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «обществознание» для 11 класса составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Содержание образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и другими.

Цели и задачи курса:

Цель курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- ✓ гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- ✓ необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- ✓ гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- ✓ экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- ✓ социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- ✓ экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- ✓ умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- ✓ умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

А также осуществляется применение следующих **технологий и методик**: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Виды деятельности:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Эссе;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства, технические средства обучения.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен: Знать / понимать:

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ✓ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных

институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Нормы оценок по обществознанию.

Критерии	5 (отл.)	4(хор)	3 (уд)	2 (неуд.)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть,	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью

	закключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	предложения, повторы слов	определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализирова ть и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемо й проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстра ция своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректност ь, точность в использован ии фактическог о материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицирую тся как правдоподобные	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения

	, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для изучения обществознания в 11 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план 11 класс:

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение	1
I	Человек и экономика	25
II	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16
III.	Человек и Закон	24

	Повторение	4
	Итого:	70

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечания
1	04.09		Введение	
2	09.09		Экономика: наука и экономическая деятельность.	
3	11.09		Измерители экономической деятельности.	
4	16.09		Экономический рост: понятие, факторы, пути.	
5	18.09		Рыночные отношения в экономике.	
6	23.09		Рыночные отношения в экономике.	
7	25.09		Фирмы в экономике.	
8	30.09		Фирмы в экономике.	
9	02.10		Правовые основы предпринимательской деятельности.	
10	07.10		Слагаемые успеха в бизнесе.	
11	09.10		Слагаемые успеха в бизнесе.	
12	14.10		Экономика и государство.	
13	16.10		Экономика и государство.	
14	21.10		Финансы в экономике.	
15	23.10		Финансы в экономике	
16	06.11		Занятость и безработица.	
17	11.11		Занятость и безработица.	
18	13.11		Мировая экономика	
19	18.11		Мировая экономика	
20	20.11		Экономическая культура.	
21	25.11		Экономическая культура.	
22	27.11		Повторительно-обобщающий урок.	
23	02.12		Социальная структура общества.	
24	04.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
25	09.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
26	11.12		Нации и межнациональные отношения.	
27	16.12		Нации и межнациональные отношения.	
28	18.12		Семья и быт.	
29	23.12		Семья и быт.	
30	25.12		Гендер – социальный пол.	
31	13.01		Молодёжь в современном обществе.	
32	15.01		Молодёжь в современном обществе.	
33	20.01		Демографическая ситуация в современной	

			России	
34	22.01		Демографическая ситуация в современной России	
35	27.01		Повторительно-обобщающий урок.	
36	29.01		Политика и власть	
37	03.02		Политика и власть	
38	05.02		Политическая система	
39	10.02		Политическая система	
40	12.02		Гражданское общество и правовое государство	
41	17.02		Гражданское общество и правовое государство	
42	19.02		Демократические выборы	
43	24.02		Демократические выборы	
44	26.02		Политические партии и партийные системы	
45	02.03		Политические партии и партийные системы	
46	04.03		Политическая элита и политическое лидерство	
47	09.03		Политическая элита и политическое лидерство	
48	11.03		Политическое сознание	
49	16.03		Политическое сознание	
50	18.03		Политическое поведение	
51	30.03		Политическое поведение	
52	01.04		Политический процесс и культура политического участия	
53	06.04		Политический процесс и культура политического участия.	
54	08.04		Современные подходы к пониманию права.	
55	13.04		Гражданин Российской Федерации.	
56	15.04		Экологическое право.	
57				
58	20.04		Семейное право.	
59				
59	22.04		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
60				
61	27.04		Процессуальное право; гражданский и арбитражный процесс.	
62	29.04		Процессуальное право; гражданский и арбитражный процесс.	
63	04.05		Процессуальное право: уголовный процесс.	
64				
65	06.05		Процессуальное право: административная	

66			юрисдикция, конституционное судопроизводство.	
67	11.05		Международная защита прав человека.	
68	13.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание».	
69	18.05		Взгляд в будущее.	
70	20.05		Повторительно-обобщающий урок.	

Список литературы

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.
2. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011
6. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2007
7. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб.пособие.— М., 2009.
8. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2010.
9. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 2009.

Литература для обучающихся:

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин . ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. 2011. — М., 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2009.
4. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся.— М., 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
3. <http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznaniye/obshplans>
4. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

5. <http://socio.rin.ru/>
6. <http://slovary.gramota.ru/>
7. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
8. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
9. <http://dictionaries.rin.ru/>
10. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
11. <http://www.it-n.ru/>
12. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri