

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Подосинникова В.И.
30.08.2019 г.

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 77 от 31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету история
класс 10,11

Составитель: А.Н. Герасимова

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса истории для 10,11 класса составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Примерной программы (основного) общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования РФ 10-11 кл., составители: О.В. Волобуев, В.А Клоков, М.В. Пономарев В.А. Рогожкин «Просвещение» 2005 г. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Главная цель данного курса - формирование и развитие обще учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы .

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать исторический образ своей страны в ее многообразии и целостности ,

- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ сформировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
- ✓ сформировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

- ✓ **Виды деятельности:**
- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций;

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, рисунки, коллекции и другие), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), технические средства обучения

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен:

- **Знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
 - Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
 - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
 - Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
 - Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
 - Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
 - Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
 - Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
 - Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Нормы и критерии оценок

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых исторических понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

4. **Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Скучны исторические представления, преобладают формалистические знания;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9- 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Свыше 20 ответов 90-100%-5, 70-90%-4, 50-70%-3, менее 50%-2.

Базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план 10 класс

№	Тема	Количество часов
История России		
1	Введение	1
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3	Древняя Русь	8
4	Западная Европа в XI-XV веках	4
5	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6	Запад и Новое время	9
7	Российская империя в XVIII веке	5
8	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	12
9	Россия на пути модернизации	9
10	Культура XIX века	7
	Итого:	70

Календарно -тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.	03.09		Введение	
	05.09		Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	
2.	10.09		Древний восток и античный мир.	
3.	12.09		Рождение европейской средневековой цивилизации.	
4.	17.09		Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	
5.	19.09		Византийская империя и восточно-христианский мир.	
6.	24.09		Исламский мир.	
7.	26.09		Повторительно-обобщающий урок.	
	01.10		Тема 2. Древняя Русь.	
8.	03.10		Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	
9.	08.10		Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	

10.	10.10		Государство и общество.	
11.	15.10		Церковь и культура.	
12.	17.10		Раздробленность Руси.	
13.	29.10		Русь между Востоком и Западом.	
14.	31.10		Русь между Востоком и Западом	
15.	05.11		Повторительно-обобщающий урок.	
	07.11		Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках	
16.	12.11		Экономическое и политическое развитие.	
17.	14.11		Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	
18.	19.11		Культура средневекового Запада.	
19.	21.11		Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»	
			Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.	
20.	26.11		Москва во главе объединения Русских земель.	
21.	28.11		Москва во главе объединения Русских земель.	
22.	03.12		Россия: третье православное царство.	
23.	05.12		Кризис государства и общества.Смутное время.	
24.	10.12		Кризис государства и общества.Смутное время.	
25.	12.12		Становление самодержавия Романовых.	
26.	17.12		Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства.	
27.	19.12		Русская культура.	
28.	24.12		Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».	
			Тема 5. Запад и Новое время	
29.	26.12		Европа в начале Нового времени.	

30.	14.01		Европа в начале Нового времени.	
31.	16.01		Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	
32.	21.01		Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	
33.	23.01		Эпоха Просвещения.	
34.	28.01		Революции XVIII столетия.	
35.	30.01		Революции XVIII столетия.	
36.	04.02		Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	
37.	06.02		Повторительно-обобщающий урок.	
			Тема 6. Российская империя в XVIII веке	
38.	11.02		Власть и общество.	
39.	13.02		Социально-экономическое развитие страны.	
40.	18.02		Расширение территории государства.	
41.	20.02		Образование, наука и культура.	
42.	25.02		Повторительно-обобщающий урок	
			Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	
43.	27.02		Эпоха наполеоновских войн.	
44.	03.03		Эпоха наполеоновских войн.	
45.	05.03		Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	
46.	10.03		Революция и реформы.	
47.	12.03		Революция и реформы.	
48.	17.03		Идейные течения и политические партии.	
49.	19.03		Идейные течения и политические партии.	
50.	31.03		Колониальные империи.	
51.	02.04		Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	
52.	07.04		Повторительно-обобщающий урок.	
	09.04		Тема 8. Россия на пути	

			модернизации	
53. 54.	14.04		Российское государство в первой половине XIX века.	
55. 56.	16.04		Общественная жизнь в первой половине XIX века.	
57. 58.	21.04		Реформы 1860-1870-х годов.	
59. 60.	23.04		Общественное движение в России во второй половине XIX века.	
61.	28.04		Россия – многонациональная империя.	
62. 63.	30.04		Россия – многонациональная империя.	
64.	05.05		Повторительно-обобщающий урок.	
65.	07.05		Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	
			Тема 9. Культура XIX века	
66.	09.05		Мировая литература и художественная культура. Научно-технический прогресс и общество.	
67	14.05		Мировая литература и художественная культура. Научно-технический прогресс и общество.	
68	19.05		Итоговая работа контрольная работа.	
69	21.05		Культура России XIX века.	
70	26.05		Повторительно-обобщающий урок	

Учебно-тематический план 11 класс

№	Тема	Количество часов
История России		
1	Введение	1

2	Россия и мир в начале XX века	6
3	Мировая война и революционные потрясения	9
4	Мир в межвоенный период	5
5	Социалистический эксперимент в СССР	6
6	Вторая мировая война	7
7	Биполярный мир и «холодная война»	6
8	СССР и социалистические страны Европы	8
9	Запад и «Третий Мир» во второй половине XX века.	6
10	Россия в современном мире	10
11	Духовная жизнь	6
	Итого:	70

Календарно -тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.	03.09		Введение	
			Тема 1. Россия и мир в начале XX века.	
2.	06.09		Новые тенденции в развитии общества	
3.	10.09		Новые тенденции в развитии общества	
4.	13.09		Первая российская революция	
5.	17.09		Первая российская революция	
6.	20.09		Российское общество и реформы	
7.	24.09		Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	
			Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	
8.	27.09		Первая мировая война	
9.	01.10		Первая мировая война	
10.	04.10		Российская революция 1917 года	
11.	08.10		Российская революция 1917 года	
12.	11.10		Гражданская война в России	

13.	15.10		Гражданская война в России	
14.	18.10		От Российской республики Советов к СССР	
15.	22.10		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	
16.	25.10		Урок-семинар «Итоги первой мировой войны и ее последствия, развитие международных отношений»	
			Тема 3. Мир в межвоенный период.	
17.	05.11		Мировой экономический кризис	
18.	08.11		Тоталитарные режимы в Европе	
19.	12.11		Тоталитарные режимы в Европе	
20.	15.11		Модернизация в странах Востока.	
21.	19.11		Повторительно –обобщающий урок по теме Мир в межвоенный период.	
			Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.	
22.	22.11		Советская страна в годы НЭПа	
23.	26.11		Пути большевистской модернизации	
24.	29.11		Пути большевистской модернизации	
25.	03.12		СССР в системе международных отношений	
26.	06.12		СССР в системе международных отношений	
27.	10.12		Повторительно-обобщающий урок по теме Социалистический эксперимент в СССР	
			Тема 5. Вторая мировая война.	
28.	13.12		Агрессия гитлеровской Германии	
29.	17.12		СССР накануне Великой Отечественной войны	
30.	20.12		Начало Великой Отечественной войны	
31.	24.12		Начало Великой Отечественной войны	
32.	27.12		Коренной перелом	
33.	14.01		Победа Антигитлеровской коалиции	
34.	17.01		Повторительно-обобщающий урок по теме Вторая мировая война	
			Тема 6. Биополярный мир и «Холодная война»	
35.	21.01		Начало противостояния	
36.	24.01		Мир на грани ядерной войны	
37.	28.01		Мир на грани ядерной войны	

38.	31.01		От разрядки к новому противостоянию.	
39.	04.02		От разрядки к новому противостоянию	
40.	07.02		Повторительно-обобщающий урок	
			Тема 7. СССР и Социалистические страны Европы.	
41.	11.02		СССР: от Сталина к началу дестанализации.	
42.	14.02		СССР: от Сталина к началу дестанализации.	
43.	18.02		Кризис « развитого социализма»	
44.	21.02		Кризис « развитого социализма»	
45.	25.02		Урок-семинар « Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	
46.	28.02		Социализм в Европе.	
47. 48.	03.03		Социализм в Европе. Социалистические страны в Европе.	
			Тема 8. Запад и « Третий мир» во второй половине XX века.	
49.	06.03		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	
50.	10.03		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	
51.	13.03		Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	
52.	17.03		Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	
53.	20.03		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	
54.	24.03		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	
			Тема 9. Россия в современном мире.	
55. 56.	27.03		СССР в период перестройки.	
57. 58.	03.04		СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе.	
59.	07.04		Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России.	
60.	10.04		Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России.	
61.	14.04		Российская Федерация: новые рубежи в	

			политике и экономике	
62.	17.04		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	
63.	21.04		Повторительно-обобщающий урок	
			Тема 10. Духовная жизнь.	
64.	24.04		Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	
65.	28.04		Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	
66.	05.05		Российская культура «серебряного века» Культура России: от соцреализма к свободе творчества	
67.	08.05		Российская культура «серебряного века» Культура России: от соцреализма к свободе творчества	
68.	12.05		Мир на рубеже XX-XXI веков.	
69.	19.05		Итоговая контрольная работа.	
70.	22.05		Повторительно-обобщающий урок.	

Список литературы.

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб.для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб.для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2011.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.

- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих авантюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.

Интернет ресурсы:

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

<http://www.metmuseum.org/>

<http://hermitage.ru>

<http://www.km.ru/news>