

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 24
№ 77 от 31.08.2019

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 24
протокол № 1 от 30.08. 2019

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 77 от 31.08.2019

Рабочая программа учебного предмета
французский язык
класс 5-9

Составитель:
Гребенщикова Н.С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на французском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 мин (9 класс).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты

различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с французского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — 600 - 700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — около 500 слов.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых во Франции;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Объем письменных коротких поздравлений с днём рождения и с другими праздниками, письменного выражения различных пожеланий – 30-40 слов, включая адрес.

Объем личного письма с опорой на образец (расспросы адресата о его жизни, делах, рассказ о своей жизни и делах, выражение благодарности, желание посоветоваться, попросить о чём-л. и т.д.) – около 100-140 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir,

mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2. префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré-(refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия (образование существительных о неопределенной формы глагола (conseiller un conseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка.

1. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами et, ou, mais. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que).

2. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), побудительные и вопросительные (общий и специальный вопросы с прямым порядком слов и инверсией) Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi, combien; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; вопросительные обороты est – ce que, qu' est - se que Отрицательные частицы pas, plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l' infinitif). Ограничительный оборот ne que.

3. Временные формы изъявительного наклонения

(l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

4. Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения le conditionnel présent в простом и сложноподчиненном предложении. Временная форма le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.

5. Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
6. Имена существительные (род, число). Особые формы существительных множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с неисчисляемыми существительными. Замена артикля предлогом de в отрицательных конструкциях и и после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).
7. Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux).
8. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.
9. Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения во Франции в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и франкоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры Франции, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на французском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	5 класс	
1.	Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения.	8
2.	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.	6
3.	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.	3
4.	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.	3
5.	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.	3
6.	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.	3

7.	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)	3
8.	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.	3
9.	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.	3
	Итого	35
	6 класс	
1.	Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения.	8
2.	Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.	3
3.	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.	3
4.	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.	2
5.	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.	2
6.	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных	2

	передач. Социологические опросы на тему телевидения.	
7.	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Франция, Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).	2
8.	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.	2
9.	Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.	2
10.	Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.	2
11.	Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма.	2
12	Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	6
	Итого	35
	7 класс	
1.	Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения.	8
2.	Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.	4
3.	Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков.	4

	Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.	
4.	Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.	5
5.	Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.	7
6.	Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.	7
	Итого	35
	8 класс	
1.	Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения.	8
2.	Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.	5
3.	Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».	5
4.	Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.	9
5.	Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.	8
	Итого	35

	9 класс	
1.	Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения.	8
2.	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д. Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. Д.).	4
3.	Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро	6
4.	Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).	6
5.	Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.	6
6.	Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль.	5
	Итого	35
	Всего	175

Календарно-тематическое планирование уроков 5 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Вводный курс (8 ч.)				
1	07.09		Водный урок. Notre alphabet. Comptine	
2	14.09		Приветствие	
3	21.09		Как тебя зовут	
4	28.09		Что это?	
5	05.10		Ты куда?	
6	12.10		Что она делает?	
7	19.10		Как дела?	
8	26.10		Любишь спорт? Классно!	
Жак Тардые и его семья (6ч.)				
9	09.11		Ma petite soeure. Спряжение глаголов avoir и etre в present de l'indicatif	
10	16.11		Вопросительные предложения с прямым порядком слов	
11	23.11		Les ecoliers francais parlent de leur famille. Вопросительные слова comment, combien, quel	
12	30.11		Gigi. Вопрос к подлежащему.	
13	07.12		Вопрос к прямому дополнению.	
14	14.12		Проект «Моя семья» вопросительный оборот Est-ce que...?	
Звонит звонок (3 ч.)				
15	21.12		Ma classe. Числительные 13-30. Вопросительные предложения с инверсией	
16	28.12		Monique va a l'ecole. Спряжение глаголов I группы в Present de l'indicatif и в imperatif	
17	18.01		Langue étrangère. Мн. число некоторых сущ и прил.	
День рождения Сюзанны (3 ч.)				
18	25.01		Alain a 7 ans. Безличный оборот il y a,	
19	01.02		Les fetes son la. Предлоги a и de, слитный атрикль	
20	08.02		Calendrier des anniversaires. Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Личные местоимения.	
Идем в магазин (3 ч.)				
21	15.02		Au magasin (au marche). Глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l'indicatif; выделительная конструкция Moi, je prends.	
22	22.02		Le gouter. Модальные глаголы vouloir и pouvoir в présent de l'indicatif; употребление предлога de для выражения количества (un paquet de café, une bouteille de lait) и тд.	
23	29.02		Je prepare une surprise. Conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre.	
Мой маленький щенок (3 ч.)				
24			Mon chat. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir.	
25			Nos animaux. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être: образование и отдельные случаи употребления	
26			Les francais et les animaux de compagnie. Вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него	
В городе (3 ч.)				
27			Les jardins de Paris. Passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.	
28			Bonjour de Tulle	

29			Noel a Tulle	
Я люблю, я не люблю (3 ч.)				
30			Ce que nous aimons (letter a un ami). Единственное и множественное число существительных и прилагательных	
31			Nous avons gymnastique. Ближайшее будущее время (futur proche).	
32			Un match de football.	
Летние каникулы (3 ч.)				
33			Quel temps sommes nous aujourd'hui?	
34			L'hirondelle et le nuage	
35			Les vacances, c'est super!	

Календарно-тематическое планирование уроков 6 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
Вводный курс (8 ч.)				
1.	06.09		Водный урок. Notre alphabet. Comptine	
2.	13.09		Приветствие	
3.	20.09		Как тебя зовут	
4.	27.09		Что это?	
5.	04.10		Ты куда?	
6.	11.10		Что она делает?	
7.	18.10		Как дела?	
8.	25.10		Любишь спорт? Классно!	
Начало учебного года (3 ч.)				
9.	08.11		Tiens! J'ai reçu une lettre! Спряжение глаголов avoir и etre в present de l'indicatif. Личные местоимения.	
10.	15.11		Où est ton école? L'école en France. Виды вопросительных предложений.	
11.	22.11		Super! Combien de bonbons? Emploi du temps. Числительные 13-30. Спряжение глаголов I группы в Present de l'indicatif и в impératif	
Приятного аппетита (3 ч.)				
12.	29.11		Школьная столовая. Мн. число некоторых сущ и прил. Безличный оборот il y a, Предлоги a и de, слитный атрикль.	
13.	06.12		Что мы едим. Глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l'indicatif; выделительная конструкция Moi, je prends.	
14.	13.12		Поход в ресторан. Модальные глаголы vouloir и pouvoir в présent de l'indicatif; употребление предлога de для выражения количества. Conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre.	
Что вкусного сегодня? (2 ч.)				
15.	20.12		Названия продуктов. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir.	
16.	27.12		Прием пищи в России и во Франции. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être: образование и отдельные случаи употребления	
Скажи мне, кто твой друг (2 ч.)				
17.	17.01		Лучшие друзья. Passé composé глаголов III группы,	

			спрягающихся с avoir и être.	
18.	24.01		Описание внешности и характера. Единственное и множественное число существительных и прилагательных	
Обожаю телевизор! (2 ч.)				
19.	31.01		Программа французского и российского телевидения. Ближайшее будущее время (futur proche).	
20.	07.02		Телевидение: плюсы и минусы. Личные местоимения в роли прямого дополнения.	
Счастливого пути! 2 ч.)				
21.	14.02		Emploi du temps. Частичный артикль. Просьба s'il te plaît, s'il vous plaît	
22.	21.02		Регионы Франции. Моя страна. Личные местоимения в роли косвенного дополнения.	
Жили-были... (2 ч.)				
23.	28.02		Книги: за и против. Частичный артикль в устойчивом словосочетании с глаголом faire: faire de la musique, faire du sport etc.	
24.			Знаменитые писатели России и Франции. Шарль Перро. Род прилагательных.	
Алло, Швейцария! (2 ч.)				
25.			Страны, где говорят по-французски. Местоимение en – замена сущ с предлогом de	
26.			Мобильные телефоны: плюсы и минусы. Прошедшее время Imparfait.	
Поиграем в детективов (2 ч.)				
27.			Что произошло? Прошедшее время Imparfait.	
28.			Что я хочу найти? Степени сравнения прилагательных.	
29.			Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь с главным предложением в настоящем времени.	
Привет, Париж! (6 ч.)				
30.			Думаю, это великолепно! Относительные местоимения qui и que. Выделительные обороты c'est qui, c'est que.	
31.			Прогулка по Парижу. Пассивные формы глагола.	
32.			Лувр.	
33.			Эйфелева башня.	
34.			Экскурсионная программа.	
35.			Проект «Франция моими глазами»	

Календарно-тематическое планирование уроков 7 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Вводный курс				
1	07.09		Водный урок. Notre alphabet. Comptine	
2	14.09		Приветствие	
3	21.09		Как тебя зовут	
4	28.09		Что это?	
5	05.10		Ты куда?	
6	12.10		Что она делает?	
7	19.10		Как дела?	
8	26.10		Любишь спорт? Классно!	

Жил-был кораблик... (4 ч.)				
9	09.11		Здравствуй, Франция. Спряжение глаголов avoir и etre в present de l'indicatif. Личные местоимения.	
10	16.11		Праздники во Франции. Виды вопросительных предложений.	
11	23.11		Праздники в России. Числительные 13-30. Спряжение глаголов I группы в Present de l'indicatif и в impératif	
12	30.11		Погода во Франции. Мн. число некоторых сущ и прил. Безличный оборот il y a, Предлоги а и de, слитный атрикль.	
Друзья прежде всего (4 ч.)				
13	07.12		Школьные друзья, одноклассники. . Глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l'indicatif; выделительная конструкция Moi, je prends.	
14	14.12		Портрет друга. Модальные глаголы vouloir и pouvoir в présent de l'indicatif; употребление предлога de для выражения количества. Conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre.	
15	21.12		Общение через интернет. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir и с etre – отдельные случаи употребления.	
16	28.12		Французский язык в моей жизни. Passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.	
Мода (5 ч.)				
17	18.01		Одежда. Единственное и множественное число существительных и прилагательных	
18	25.01		Мое отношение к моде. Нужно ли следовать моде. Ближайшее будущее время (futur proche).	
19	01.02		Мода во Франции. Частичный артикль. Просьба s'il te plait, s'il vous plaît. Частичный артикль в устойчивом словосочетании с глаголом faire: faire de la musique, faire du sport etc.	
20	08.02		Мода в России. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	
21	15.02		Журнал мод. Местоимение en – замена сущ с предлогом de	
Праздники (Ну, говорю же, мам...) (7 ч.)				
22	22.02		Основные праздники во Франции. Прошедшее время Imparfait	
23	29.02		Основные праздники в России. Степени сравнения прилагательных	
24			Что подарить на праздник. Согласование времен, косвенная речь с главным предложением в настоящем времени.	
25			Праздник в моей семье. Пассивные формы глагола.	
26			Мои отношения с родителями. Plus que parfait.	
27			Future simple. Неопределенные местоимения tout, toute, tous, toutes.	
28			Косвенный вопрос. Согласование времен при косвенном вопросе.	
Музыка (7 ч.)				
29			Музыка в моей жизни. Употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь.	
30			Любимый композитор, музыкант, группа. . Относительные местоимения qui и que. Выделительные обороты c'est qui,	

			c'est que.	
31			Страноведение: международный праздник музыки.	
32			Деепричастие несовершенного вида.	
33			Passé simple в книжной и письменной речи.	
34			Мои планы на летние каникулы.	
35			Проект «Франция моими глазами»	

Календарно-тематическое планирование уроков 8 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Вводный курс (8 ч.)				
1	07.09		Водный урок. Notre alphabet. Comptine	
2	14.09		Приветствие	
3	21.09		Как тебя зовут	
4	28.09		Что это?	
5	05.10		Ты куда?	
6	12.10		Что она делает?	
7	19.10		Как дела?	
8	26.10		Любишь спорт? Классно!	
Быстрее! Выше! Сильнее! (5 ч.)				
9	09.11		Спорт в моей жизни. Спряжение глаголов avoir и etre в present de l’indicatif. Личные местоимения.	
10	16.11		Новые виды спорта. Виды вопросительных предложений.	
11	23.11		Спорт и здоровье. Числительные 13-30. Спряжение глаголов I группы в Present de l’indicatif и в impératif	
12	30.11		Глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l’indicatif; выделительная конструкция Moi, je prends.	
13	07.12		Здоровый образ жизни. Мн. число некоторых сущ и прил. Безличный оборот il y a, Предлоги а и de, слитный атрикль.	
Отдых, досуг (5 ч.)				
14	14.12		Виды досуга. Модальные глаголы vouloir и pouvoir в présent de l’indicatif; употребление предлога de для выражения количества. Conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre.	
15	21.12		Чтение, кино, телевидение, музыка. Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir и с etre – отдельные случаи употребления.	
16	28.12		Воскресный отдых в семье. Лексика на тему «члены семьи». Passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.	
17	18.01		Активный отдых. Экстремальные виды отдыха: за и против. Единственное и множественное число существительных и прилагательных	
18	25.01		Хобби. Ближайшее будущее время (futur proche).	
Как дела на Земле? (9 ч.)				
19	01.02		Окружающая среда. Частичный артикль. Просьба s’il te plaît, s’il vous plaît. Частичный артикль в устойчивом словосочетании с глаголом faire: faire de la musique, faire du sport etc.	
20	08.02		Экология. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	

21	15.02		Проблемы и защита окружающей среды . Местоимение en – замена сущ с предлогом de	
22	22.02		Государственные, природные и национальные парки во Франции. Прошедшее время Imparfait	
23	29.02		Государственные, природные и национальные парки в России. Степени сравнения прилагательных	
24			Животные, занесенные в красную книгу. Согласование времен, косвенная речь с главным предложением в настоящем времени.	
25			Экологическая ситуация в России. Пассивные формы глагола.	
26			Le Plus que parfait.	
27			Future simple. Неопределенные местоимения tout, toute, tous, toutes.	
Если бы парни всей Земли... (8 ч.)				
28			Европейское сообщество. Символика и атрибуты. Употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь.	
29			Европа и проблемы молодежи. Относительные местоимения qui и que. Выделительные обороты c'est qui, c'est que.	
30			Как европейцы проводят свое свободное время. Conditionnel present.	
31			Как россияне проводят свое свободное время. Future dans le passé.	
32			Россия и ее место в Европе. L'imperatif.	
33			Планы на лето. Причастие прошедшего времени.	
34			Комплексное повторение. Указательные местоимения ce, ça, cela	
35			Защита проекта «Франция моими глазами»	

Календарно-тематическое планирование уроков 9 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Вводный курс				
1	02.09		Водный урок. Notre alphabet. Comptine Приветствие	
2	09.09		Как тебя зовут	
3	16.09		Что это?	
4	23.09		Ты куда? Что она делает?	
5	30.09		Как дела?	
6	07.10		Любишь спорт? Классно!	
7	14.10		Повторение правил чтения.	
8	21.10		Контрольное чтение	
Я еду во Францию /В отеле (4 ч.)				
9	11.11		Бронирование авиабилетов. Аэропорт. Спряжение глаголов avoir и etre в present de l’indicatif. Личные местоимения.	
10	18.11		Бронирование номера в отеле. Виды вопросительных предложений.	
11	25.11		Встреча в аэропорту, размещение в отеле разных категорий. Числительные 13-30. Спряжение глаголов I группы в Present de l’indicatif и в impératif	
12	02.12		Знаменитые отели России. Отель или хостел. Глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l’indicatif; выделительная конструкция Moi, je prends.	

Прогулка по Парижу (6 ч.)				
13	09.12		Латинский квартал, Монмартр и Монпарнас. . Мн. число некоторых сущ и прил. Безличный оборот il y a, Предлоги а и de, слитный атриклъ.	
14	16.12		Достопримечательности Парижа. Модальные глаголы vouloir и pouvoir в présent de l'indicatif; употребление предлога de для выражения количества. Conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre.	
15	23.12		Набережная Сены. Пантеон. . Passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir и с etre – отдельные случаи употребления.	
16	30.12		Парижское метро. Passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.	
17	13.01		Ближайшее будущее время (futur proche).	
18	20.01		Московский Кремль. Единственное и множественное число существительных и прилагательных	
В музее (6 ч.)				
19	27.01		Музеи Парижа. Лувр. Частичный артиклъ. Просьба s'il te plait, s'il vous plaît. Частичный артиклъ в устойчивом словосочетании с глаголом faire: faire de la musique, faire du sport etc.	
20	03.02		Национальный центр искусства и культуры Жоржа Помпиду. Музей Орсэ. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	
21	10.02		Музеи Москвы. Местоимение en – замена сущ с предлогом de	
22	17.02		Музеи Санкт-Петербурга. Прошедшее время Imparfait	
23	24.02		Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Степени сравнения прилагательных	
24	02.03		Русские художники. Согласование времен, косвенная речь с главным предложением в настоящем времени.	
В кино (6 ч.)				
25			Французское кино: известные актеры. Пассивные формы глагола. Возвратные глаголы.	
26			Французское кино. Известные фильмы. Le Plus que parfait	
27			Каннский фестиваль. Употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь.	
28			Future simple. Неопределенные местоимения tout, toute, tous, toutes.	
29			Относительные местоимения qui и que. Выделительные обороты c'est qui, c'est que.	
30			Conditionnel present.	
Исторические места (5 ч.)				
31			Бастилия, Версаль, Сен Дени. Future dans le passé.	
32			Правящие династии Франции. L'imperatif.	
33			Пятая республика. Причастие прошедшего времени.	
34			Комплексное повторение.	
35			Защита проекта «Франция моими глазами»	