

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено на заседании
ШМО протокол №1
от 26.08.2016г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Подосинникова В.И. /_____/
29. 08.2016г

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ СОШ № 24
№ 113/1 от «01» 09. 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ
5 - 9 класса

Составитель: Пинчук Н.М.,
учитель информатики,
высшая квалификационная категория

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» с учётом Примерной программы основного общего образования по информатике и рабочей программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Планируемые результаты универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать

несложные логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановах

- задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
 - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
 - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
 - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
 - понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание учебного предмета информатики 5 класс

Глава 1. Информация вокруг нас.

Тема 1. Информация вокруг нас. Тема 2. Урок - практикум на тему «вспоминаем клавиатуру».

Глава 2. Компьютер.

Тема 3. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Тема 4. Урок – практикум на тему «Вспоминаем приемы управления компьютером». Тема 5. Ввод информации в память компьютера. Тема 6. Урок - практикум на тему «Создаем и сохраняем файл». Тема 7. Управление компьютером. Тема 8. Урок – практикум на тему «Работаем с электронной почтой».

Глава 3 Текстовый процессор.

Тема 9. Хранение информации. Тема 10. Урок – практикум на тему «Вводим текст». Тема 11. Передача информации. Тема 12. Урок – практикум по теме «Редактируем текст». Тема 13. Урок – практикум по теме «Работаем с фрагментами текста». Тема 14. Урок – практикум по теме «Форматируем текст». Тема 15. Урок – практикум по теме «Создаем простые таблицы». Тема 16. Контрольная работа на тему «Текстовый редактор».

Глава 4. Компьютерная графика

Тема 17. Кодирование информации. Тема 18. Урок – практикум на тему «Стоим диаграммы». Тема 19. Текстовая информация. Тема 20. Урок – практикум на тему «Изучаем инструменты графического редактора». Тема 21. Представление информации в форме таблиц. Тема 22. Урок – практикум на тему «Работаем с графическими фрагментами». Тема 23. Наглядные форм представления информации. Тема 24. Урок – практикум на тему «Планируем работ в графическом редакторе». Тема 25. Компьютерная графика. Тема 26. Урок – практикум на тему «Создаем списки». Тема 27. Обработка информации. Тема 28. Урок – практикум на тему «Ищем информацию в сети Интернета». Тема 29. Урок – практикум на тему «Выполняем вычисление с помощью программы калькулятор».

Глава 5. Создание Мультимедийных объектов

Тема 30. Урок – практикум на тему «Создаем анимацию». Тема 31. Урок – практикум на тему «Создаем слайд-шоу». Тема 32. Контрольная работа на тему «Графический редактор». Тема 33. Урок – практикум на тему «Слайд – шоу Мой классный Класс». Тема 34. Итоговое повторение по курсу информатики 5 класс. Тема 35. Контрольная работа на тему «Текстовый редактор»

Содержание учебного предмета информатика 6 класс:

Глава 1. Графический редактор

Тема 1. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Тема 2. Урок – практикум на теме «Работаем с основными объектами операционной системы». Тема 3. Отношение объектов и их множество. Тема 4. Урок – практикум на теме «Работаем с объектами файловой системы». Тема 5. Разновидности объектов и их классификация. Тема 6. Урок – практикум на теме «Повторяем возможности графического редактора». Тема 7. Персональный компьютер как система. Тема 8. Урок – практикум на теме «Повторение возможностей текстового процессора». Тема 9. Как мы познаем окружающий мир. Тема 10. Урок – практикум на теме «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». Тема 11. Понятие как форма мышления. Тема 12. Урок – практикум на теме «Создаем компьютерные документы». Тема 13. Информационное модулирование. Тема 14. Урок – практикум на теме «Создаем графические модели». Тема 15. Урок – практикум на теме «Создаем словесные модели». Тема 16. Контрольная работа на тему «Графический редактор». Тема 17. Знаковые информационные модели. Тема 18. Урок – практикум на теме «создаем многоуровневые список». Тема 19. Табличные информационные модели. Тема 20 . Урок – практикум на теме «Создаем табличные модели». Тема 21. Графики и диаграммы. Тема 22. Урок – практикум на теме «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». Тема 23. Схемы. Тема 24. Урок – практикум на теме «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». Тема 25. Что такое алгоритм

Глава 2. Мультимедийная презентации

Тема 26. Урок – практикум на теме «Создаем линейную презентацию». Тема 27. Исполнители вокруг нас. Тема 28. Урок – практикум на теме «Создаем презентацию с гиперссылками ». Тема 29. Формы записи алгоритмов. Тема 30. Урок – практикум на теме «Создаем циклическую презентацию». Тема 31. Типы алгоритмов. Тема 32. Урок – практикум на теме «Выполнение итогового проекта». Тема 33. Управление исполнители

Чертежник. Тема 34. Итоговое повторение по курсу информатики 5 класс. Тема 35. Контрольная работа по курсу «Информатика 6 класс»

Содержание учебного предмета информатика 7 класс:

Тема 1. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Глава 1. Информация и информационные процессы

Тема 2. Информация и её свойства. Тема 3. Информационные процессы. Обработка информации. Тема 4. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Тема 5. Всемирная паутина как информационное хранилище. Тема 6. Представление информации. Тема 7. Дискретная форма представления информации. Тема 8. Единицы измерения информации. Тема 9. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Тема 10. Основные компоненты компьютера и их функции. Тема 11. Персональный компьютер. Тема 12. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Тема 13. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Тема 14. Файлы и файловые структуры. Тема 15. Пользовательский интерфейс. Тема 16. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа

Глава 3. Обработка графической информации

Тема 17. Формирование изображения на экране компьютера. Тема 18. Компьютерная графика. Тема 19. Создание графических изображений. Тема 20. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа

Глава 4. Обработка текстовой информации

Тема 21. Текстовые документы и технологии их создания. Тема 22. Создание текстовых документов на компьютере. Тема 23. Прямое форматирование. Тема 24. Стилизовое форматирование. Тема 25. Визуализация информации в текстовых документах. Тема 26. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Тема 27. Оценка количественных параметров текстовых документов. Тема 28. Оформление реферата История вычислительной техники. Тема 29. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.

Глава 5. Мультимедиа

Тема 30. Технология мультимедиа. Тема 31. Компьютерные презентации. Тема 32. Создание мультимедийной презентации. Тема 33. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа Итоговое повторение. Тема 34. Основные понятия курса. Тема 35. Итоговое тестирование

Содержание учебного предмета информатика 8 класс:

Тема 1. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Глава 1. Математические основы информатики

Тема 2. Общие сведения о системах счисления. Тема 3. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Тема 4. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Тема 5. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Тема 6. Представление целых чисел. Тема 7. Представление вещественных чисел. Тема 8. Высказывание. Логические операции. Тема 9. Построение таблиц истинности для логических выражений. Тема 10. Свойства логических операций. Тема 11. Решение логических задач. Тема 12. Логические элементы. Тема 13. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа

Глава 2. Основы алгоритмизации

Тема 14. Алгоритмы и исполнители. Тема 15. Способы записи алгоритмов. Тема 16. Объекты алгоритмов. Тема 17. Алгоритмическая конструкция следование. Тема 18. Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Тема 19. Неполная форма ветвления. Тема 20. Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Тема 21. Цикл с заданным условием окончания работы. Тема 22. Цикл с заданным числом повторений. Тема 23. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.

Глава 3 Начала программирования

Тема 24. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Тема 25. Организация ввода и вывода данных. Тема 26. Программирование линейных алгоритмов. Тема 27. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Тема 28. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Тема 29. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Тема 30. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Тема 31. Программирование циклов с заданным числом повторений. Тема 32. Различные варианты программирования циклического алгоритма. Тема 33. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования» Итоговое повторение. Проверочная работа. Тема 34. Основные понятия курса. Тема 35. Итоговое тестирование.

Содержание учебного предмета информатика 9 класс:

Тема 1. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Глава 1. Моделирование и формализация

Тема 2. Моделирование как метод познания. Тема 3. Знаковые модели. Тема 4. Графические модели. Тема 5. Табличные модели. Тема 6. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Тема 7. Система управления базами

данных. Тема 8. Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Тема 9. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа

Глава 2. Алгоритмизация и программирование

Тема 10. Решение задач на компьютере. Тема 11. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Тема 12. Вычисление суммы элементов массива. Тема 13. Последовательный поиск в массиве. Тема 14. Сортировка массива. Тема 15. Конструирование алгоритмов. Тема 16. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Тема 17. Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа

Глава 3. Обработка числовой информации

Тема 18. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Тема 19. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Тема 20. Встроенные функции. Логические функции. Тема 21. Сортировка и поиск данных. Тема 22. Построение диаграмм и графиков. Тема 23. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.

Глава 4. Коммуникационные технологии

Тема 24. Локальные и глобальные компьютерные сети. Тема 25. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Тема 26. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Тема 27. Всемирная паутина. Файловые архивы. Тема 28. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Тема 29. Технологии создания сайта. Тема 30. Содержание и структура сайта. Тема 31. Оформление сайта. Тема 32. Размещение сайта в Интернете. Тема 33. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.

Итоговое повторение. Тема 34. Основные понятия курса. Тема 35. Итоговое тестирование

Тематическое планирование уроков 5 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические/контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Глава 1. Информация вокруг нас	2	0/0	Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах;	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия выполняют функции: отображения учебного материала; выделения существенного отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: замещение; кодирование/декодирование; моделирование; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

					деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
2	Глава 2. Компьютер	6	2/0	владение общепредметными понятиями «объект»,	Познавательные: самостоятельное выделение и	понимание роли информационных

				«система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	формулирование познавательной цели; знаково-символические действия выполняют функции: отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация	процессов в современном мире; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
--	--	--	--	---	--	--

					проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование действия по плану; контроль ход действий; коррекция действия для поставленной проблемы; оценка свои действия в ходе работы; способность к волевому усилию.	
3	Глава 3. Текстовый процессор	8	5/1	формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

				деятельности в современном обществе; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия выполняют функции: отображения учебного материала; выделения существенного отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	распространения; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и
--	--	--	--	---	--	--

					умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в	технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
--	--	--	--	--	--	---

					соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование действия по плану; контроль ход действий; коррекция действия для поставленной проблемы; оценка свои действия в ходе работы; способность к волевому усилию.	
4	Глава 4. Компьютерная графика	13	7/0	формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия выполняют функции: отображения учебного материала; выделения существенного отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний; умение	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и

				при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
--	--	--	--	---	--	--

					партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование действия по плану; контроль ход действий; коррекция действия для поставленной проблемы; оценка свои действия в ходе работы; способность к волевому усилию.	
5	Глава 5. Создание Мультимедийны х объектов	6	3/2	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм; формирование умений формализации и структурирования информации, умения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия выполняют функции:	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего

				выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	отображения учебного материала; выделения существенного отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -	образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.
--	--	--	--	--	---	--

					выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование действия по плану; контроль ход действий; коррекция действия для поставленной проблемы; оценка свои действия в ходе работы; способность к волевому усилию.	
Итого:		35				

Тематическое планирование уроков 6 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические/контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Глава 1. Графический редактор	25	11/1	Научится классификации компьютерных объектов; выявлять совокупность существенных признаков объект . Получить знания о файлах, объектах, папках, отношениях между объектами, системы, её состава и структуры, системы, черного ящика; о линейных алгоритмах; алгоритмах с ветвлениями; умения разработки алгоритмов для управления исполнителем	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из различных ресурсов; выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов; формулирование проблемы; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование	понимание необходимости использования системного подхода в жизни; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ

					умения работать в парах и малых группах; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	
2	Глава 2. Мультимедийная презентация	10	4/1	Научится создавать презентации, изменять вид, дизайн, использовать различные структуры объектов. Получить знания о возможностях презентаций, переходов по гиперссылкам, работы с текстами и объектами, различных переходов и фигур.	Познавательные: умение структурировать знания; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: формирование умения	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

					объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни
--	--	--	--	--	--	--

Итого:	35				
--------	----	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков 7 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические/контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Глава 1. Информация информационные процессы	9	1/1	Научатся: выполнять требования по ТБ; определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств; классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного	Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; получают представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

			процесса передачи информации; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; общие	информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные:	понимание значимости информационной деятельности для современного человека; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
--	--	--	---	---	--

				представления об информации и свойствах; углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы; углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда	
2	Глава 2. Компьютер как универсаль-ное устройство для работы с информацией	7	1/1	Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные	Познавательные: обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера; умения и навыки организации файловой структуры в личном	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению

			характеристики; классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; оперировать объектами файловой системы; получают представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях; учиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; расширить представления об объектах	информационном пространстве; основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	вопросов, связанных с историей вычислительной техники; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности; понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению; понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
--	--	--	--	---	---

				файловой системы и навыки работы с ними; углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;		
4.	Глава 3. Обработка графической информации	4	1/1	Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения; основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом); различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения; определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема	Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой; знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой

				видеопамяти Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов; систематизированные представления о растровой и векторной графике; систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора		
5.	Глава 4. Обработка текстовой информации	9		Научатся: применять основные правила создания текстовых документов; применять основные правила форматирования текста; использовать возможности стилевого форматирования; оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в	Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; широкий спектр	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма; понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного

				текст Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	клавиатурного письма; понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов; понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией; понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.
6.	Глава 5.	6	1/1	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти	Познавательные: умение выделять	понимание роли информатики и ИКТ в

	Мультимедиа			для записи звуковой и видеоинформации; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций; использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	инвариантную сущность внешне различных объектов; основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда; принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию	жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
Итого:		35				

Тематическое планирование уроков 8 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические/контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение	1	0/0	Научатся: выполнять требования по ТБ;	Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
1.	Глава 1. Математические основы информатики	12	2/1	Научатся: записывать числа в развернутой и свернутой форме; переводить числа из десятичной системы в другие позиционные системы и наоборот, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления	Познавательные: формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; общепредметные навыки обработки информации;	Получают представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание значимости информационной деятельности для современного человека;

				Получат возможность: углубить общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления, компьютерных системах счисления.	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
--	--	--	--	--	---	--

					организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда	
2	Глава 2. Основы алгоритмизаци и	10	4/1	Научатся: алгоритмически мыслить, что необходимо для профессиональной деятельности в современном обществе, составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; работать с основными алгоритмическими структурами Получат возможность: познакомиться с одним из языков программирования и с основными алгоритмическими структурами;	Познавательные: обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; ответственное отношение к используемому программному обеспечению; понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
4.	Глава 3. Начала программирова	10	6/1	Научатся: получают представление о программировании как о сфере профессиональной	Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; умения правильно	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению

	ния			деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности Получат возможность: использовать полученные знания на практике	выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	вопросов, связанных с программированием; знание сфер применения программирования; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с программированием
5	Итоговое повторение	2	0/1			

