муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Подосинникова В.И.
30.08.2018 г.

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 69 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание (включая экономику и право)
класс 10

Составитель: А.Н. Герасимова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «обществознание» для 10 класса составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Содержание образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и другими.

Цели и задачи курса:

Цель курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- ✓ гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- ✓ необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- ✓ гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- ✓ экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- ✓ социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- ✓ экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- ✓ умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- ✓ умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

А также осуществляется применение следующих **технологий и методик**: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Виды деятельности:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Эссе;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства, технические средства обучения.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен: Знать / понимать:

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ✓ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Нормы оценок по обществознанию.

Критерии	5 (отл.)	4(хор)	3 (уд)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

<p>2. Умение анализировать и делать выводы.</p>	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий</p>
<p>3. Иллюстрация своих мыслей</p>	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</p>	<p>Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия</p>
<p>4. Научная корректность, точность в использовании фактического материала</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.</p>

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для изучения обществознания в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план:

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
I	Общество и человек	14
	1. Общество	4
	2. Человек	10
II	Основные формы общественной жизни	40
	3. Духовная культура	8
	4. Экономика	4
	5. Социальная сфера	15
	6. Политическая сфера	14
III.	Право	13
	7. Право, как особая система норм	10
	8. Общество в развитии	3
	Повторение	2
	Итого:	70

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечания
	04.09		Что такое общество	
	07.09		Что такое общество	
	11.09		Общество как сложная динамическая система	
	14.09		Общество	
	18.09		Природа человека	
	21.09		Человек как духовное существо	
	25.09		Человек как духовное существо	
	28.09		Деятельность – способ существования людей.	
	02.10		Деятельность – способ существования людей.	

05.10		Познание и знание.	
09.10		Познание и знание.	
12.10		Человек в системе социальных связей.	
16.10		Человек в системе социальных связей.	
19.10		Повторение «Общество и человек»	
22.10		Культура и духовная жизнь общества	
26.10		Культура и духовная жизнь общества	
06.11		Наука и образование	
09.11		Наука и образование	
13.11		Мораль. Религия	
16.11		Мораль. Религия	
20.11		Искусство и духовная жизнь	
23.11		Духовная культура.	
27.11		Роль экономики в жизни общества.	
30.11		Роль экономики в жизни общества	
04.12		Экономическая культура	
07.12		Экономика	
11.12		Социальная структура общества	
14.12		Социальная структура общества	
18.12		Социальная структура общества	
21.12		Социальные взаимодействия	
25.12		Социальные взаимодействия	
28.12		Социальные взаимодействия	
15.01		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
18.01		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
22.01		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
25.01		Нации и межнациональные отношения.	
29.01		Нации и межнациональные отношения.	
01.02		Семья и быт.	
05.02		Семья и быт.	
08.02		Социальное развитие и молодежь.	

	12.02		Социальная сфера.	
	15.02		Политика и власть.	
	19.05		Политическая система.	
	22.02		Политическая система.	
	26.02		Гражданское общество и правовое государство.	
	01.03		Гражданское общество и правовое государство.	
	05.03		Гражданское общество и правовое государство.	
	12.03		Гражданское общество и правовое государство.	
	15.03		Демократические выборы и политические партии.	
	19.03		Демократические выборы и политические партии.	
	22.03		Участие гражданина в политической жизни.	
	02.04		Участие гражданина в политической жизни.	
	05.04		Политическая сфера.	
	09.04		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основные сферы общественной жизни»	
	12.04		Право в системе социальных норм.	
	16.04		Право в системе социальных норм.	
	19.04		Источники права.	
	23.04		Источники права.	
	26.04		Правоотношения и правонарушения.	
	30.04		Правоотношения и правонарушения.	
	07.05		Современное российское законодательство.	
	10.05		Современное российское законодательство. Урок-семинар	
	14.05		Предпосылки правомерного поведения.	
65.	17.05		Общество в развитии.	
66.				
67.	21.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	
68.				
69. 70.	28.05		Повторительно-обобщающий урок	

Список литературы

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.
2. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011
6. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2007
7. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб.пособие.— М., 2009.
8. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2010.
9. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 2009.

Литература для обучающихся:

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин . ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. 2011. — М., 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2009.
4. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся.— М., 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
3. <http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznanie/obshplans>
4. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
5. <http://socio.rin.ru/>
6. <http://slovary.gramota.ru/>
7. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
8. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
9. <http://dictionaries.rin.ru/>

10. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

11. <http://www.it-n.ru/>

12. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri