

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №24
_____ Чернявская И.П.
30.08.2018 г.

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 69 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету география

класс 9

Составитель: В.И. Подосинникова

2018 - 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 - ых классов составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованная Министерством образования РФ 6-9 кл. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны», завершает цикл географического образования в основной школе и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Цели и задачи курса:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Виды деятельности:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Выполнение практических работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, рисунки, коллекции и другие), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), технические средства обучения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

1. Называть и (или) показывать:

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ субъекты Российской Федерации;

- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ экологически неблагополучные районы России:

2. Определять (измерять):

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам **информации**.

3. Описывать:

- ✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- ✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

4. Объяснять:

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- ✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- ✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- ✓ экологическую ситуацию в стране, регионе
- ✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Нормы и критерии оценок

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

- помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Хозяйство и географические районы» Федерального базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план 9 класса

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	Оценочные практические работы
	Введение	1		
I	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	20	8	4
	1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	2	1
	2. Главные отрасли, межотраслевые комплексы.	19	6	3
II	РАЙОНЫ РОССИИ	46	5	2
	1. Европейская часть России	27	3	1
	2. Азиатская часть России	17	2	1
III	Повторение	3		
	Итого:	70	13	6

Календарно -тематическое планирование (9 класс)

№	Дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечание
	03.09.		Введение	

2. (1)	05.09		Понятие хозяйства. Его структура.	
3. (2)	10.09.		Этапы развития хозяйства	
4. (3)	12.09.		Географическое районирование	П/р 1
5. (1)	17.09.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	
6. (2)	19.09.		Животноводство.	П/р 2
7. (3)	24.09.		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	
8. (4)	26.09.		Лесной комплекс.	
9. (5)	01.10.		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	
10. (6)	03.10.		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	П/р 3
11. (7)	08.10.		Электроэнергетика.	
12. (8)	10.10.		Металлургический комплекс.	
13. (9)	15.10.		Металлургический комплекс.	
14. (10)	17.10		Машиностроительный комплекс	
15. (11)	22.10		Машиностроительный комплекс	П/р 4
16. (12)	24.10		Военно-промышленный комплекс	
17. (13)	29.10		Химическая промышленность.	
18. (14)	07.11		Транспорт	
19. (15)	12.11		Информационная инфраструктура	
20. (16)	14.11		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	
21. (17)			Территориальное разделение труда	
22. (18)	19.11		Тематический контроль знаний по разделу «Хозяйство России»	
23. (19)	21.11		Обобщение и коррекция знаний по разделу «Хозяйство России»	
24. (1)	26.11		Восточно - Европейская равнина	
25. (2)	28.11		Волга	
26. (3)	03.12		Центральная Россия: состав, географическое положение	

27.	(4)	05.12		Центральный район: особенности населения	
28.	(5)	10.12		Хозяйство Центрального района	
29.	(6)	12.12		Москва – столица России	
30.	(7)	17.12		Города Центрального района	
31.	(8)	19.12		Центрально – Черноземный район	
32.	(9)	24.12		Волго – Вятский район.	
33.	(10)	26.12		Северо – Запад. Географическое положение и природа.	
34.	(11)	14.01		Города на старых водных торговых путях	
35.	(12)	16.01		Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	
36.	(13)			Санкт – Петербург – «вторая столица» России	
37.	(14)	21.01		Калининградская область	
38.	(15)	23.01		Европейский Север. Географическое положение и природа	
39.	(16)	28.01		Этапы развития хозяйства	П/р 5
40.	(17)	30.01		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	
41.	(18)	04.02		Поволжье. Географическое положение и природа	
42.	(19)	06.02		Население и хозяйство	
43.	(20)	11.02		Северный Кавказ. Природные условия	
44.	(21)	13.02		Хозяйство района	
45.	(22)	18.02		Народы Северного Кавказа	
46.	(23)	20.02		Южные моря России	
47.	(24)	25.02.		Уральский район. Географическое положение и природа	
48.	(25)	27.02		Этапы развития и современное хозяйство	
49.	(26)	04.03		Города Урала. Проблемы района.	
50.	(27)	06.03		Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	
51.	(1)	11.03		Природа Сибири	

52.	(2)	13.03		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	
53.	(3)	18.03		Арктические моря	
54.	(4)	20.03		Население Сибири	
55.	(5)	01.04		Хозяйственное освоение Сибири	
56.	(6)	03.04		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
57.	(7)	08.04		Хозяйство района	
58.	(8)	10.04		Кемеровская область Природные условия и ресурсы	
59.	(9)	15.04		Кемеровская область. Хозяйство	
60.	(10)	17.04		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	
61.	(11)	22.04		Байкал	
62.	(12)	24.04		Хозяйство района	
63.	(13)	29.04		Дальний Восток. Формирование территории	
64.	(14)	06.05		Природные условия и ресурсы	П/р 6
65.	(15)	08.05		Моря Тихого океана	
66.	(16)	13.05		Население и хозяйство района	
67.	(17)	15.05		Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	
		20.05		Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	
		22.05		Обобщение знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов

решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах.

Практические работы 9 класс.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных районов животноводства.
5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
8. Анализ разных видов районирования России.
9. Сравнение географического положения районов, регионов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
11. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.
12. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства.
13. Составление типовой схемы АПК.

Оценочные практические работы в 9 классах:

1. Анализ разных видов районирования. Сравнительная характеристика регионов, входящих в состав РФ.
2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых , технических культур, главных районов животноводства.
3. Составление характеристики угольного бассейна.
4. Определение по картам главных районов размещения трудоемкого и металлоёмкого машиностроения.
5. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.
6. Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Список литературы:

А.И. Алексеев и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. 2008
В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России, Природа. Население. Хозяйство. Учеб. 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011
Географический атлас: 8-9 кл.
География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009

1. Баринова И.И. и др. - Дидактические материалы по геогр. России. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
2. Баринова И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2003.
3. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
4. Воробцова Т.Н. - Поурочные планы: 8, 9 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
5. Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Раковская Э.М. - Методическое пособие: 8 кл. - М.: Просвещение. 1999.
7. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9 кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8 кл. - СПб.: Паритет, 2001. (2 шт.)
12. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6 – 8 класс. 2-е издание, стереотипное. Москва «Глобус» 2009. (Учение с увлечением).

13.Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.

Литература для обучающихся:

- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998
- Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
- Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009
- За страницами учебника географии. М. Просвещение 1989 г.

Интернет ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>