

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 26. 08. 2016 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Подосинникова В.И.  
29.08.2016 г.

Утверждено  
приказом  
МБОУ СОШ № 24  
№ 113/1 от 01.09.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
5 – 9 класс

Составитель: Т.С. Толстова,  
учитель обществознания

2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой М.: «Просвещение», 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Обществознание. 5 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
3. Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
4. Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
5. Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты изучения курса:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Метапредметные результаты изучения курса**

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### **Предметные результаты изучения курса:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
  - определять роль духовных ценностей в обществе;
  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - различать виды искусства;
  - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
  - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
  - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
  - различать формы бизнеса;
  - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  - различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<sup>83</sup>
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
  - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - раскрывать роль и функции политической системы;
  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
  - выделять основные элементы системы права;
  - выстраивать иерархию нормативных актов;
  - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в

практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;86
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

#### **Вводный урок (2 ч).**

Тема 1. Наука, изучающие развитие общества. Тема 2. Сфера жизни общества.

#### **Глава I. Человек (5 ч)**

Тема 3. Загадка человека. Тема 4. Человек биологическое существо. Тема 5. Отрочество особая пора жизни. Тема 6. Самостоятельность – показатель взрослости. Тема 7. Урок - практикум по главе «Человек»

#### **Глава II. Семья. (7 ч).**

Тема 8. Семья и семейные отношения. Тема 9. Семейные ценности и нормы. Тема 10 Семейное хозяйство. Тема 11. Рациональное ведение хозяйства. Тема 12. Свободное время. Тема 13. Значимость здорового образа жизни. Тема14. Урок – практикум по главе «Семья»

#### **Глава III. Школа (6 ч).**

Тема15. Значение образования для общества. Тема16. Ступени школьного образования. Тема 17. Образование и самообразование. Тема 18. Учение вне стен школы. Тема 19. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Тема 20. Урок – практикум по главе «Школа».

#### **Тема IV. Труд (6 ч).**

Тема 21. Труд – основа жизни. Тема 22 Заработная плата. Тема 23. Труд и творчество. Тема 24. Творческий труд. Тема 25. Творчество в искусстве. Тема 26. Урок – практикум по главе «Труд»

#### **Тема V. Родина (9 ч).**

Тема 27. Наша Родина – Россия. Тема 28. Гражданин Отечества – достойный сын Тема 29. Государственные символы России. Тема 30. Права и обязанности граждан России. Тема 31. Гражданственность. Тема 32. Россия – многонациональное государство. Тема 33.

Многонациональная культура России. Тема 34. Урок – практикум по главе «Родина» Тема 35.Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс».

### **Содержание учебного предмета 6 класс**

#### ***Глава I. Человек в социальном измерении (13 ч)***

Тема 1. Введение. Тема 2. Человек – личность. Тема 3. Человек познает мир. Тема 4. Что такое самосознание. Тема 5. Человек и его деятельность. Тема 6. Жизнь человека многогранна. Тема 7. Потребности человека. Тема 8. Духовный мир. Тема 9. На пути к жизненному успеху. Тема 10. Готовимся выбирать профессию. Тема 11. Выбор жизненного пути. Тема 12. Урок повторение по главе «Человек социальном измерение» Тема 13. Контрольная работа по главе «Человек в социальном измерении»

#### ***Глава II. Человек среди людей (11 ч)***

Тема 14. Межличностные отношения Тема 15. Виды межличностных отношений. Тема 16. Человек в группе. Тема 17. Кто может быть лидером. Тема 18.Общение. Тема 19. Как люди общаются. Тема 20. Конфликты в межличностных отношениях. Тема 21. Как не проиграть в конфликте. Тема 22. Правила успешного общения в конфликте. Тема 23. Урок повторение по главе «Человек среди людей». Тема 24. Контрольная работа по главе «Человек среди людей».

#### ***Глава III. Нравственные основы жизни (11 ч)***

Тема 25. Человек славен добрыми дела. Тема 26. Учимся делать добро. Тема 27. Будь смелым. Тема 28. Что такое страх. Тема 29. Человек и человечность. Тема 30. Проявление внимания к старикам. Тема 31. Я человек. Тема 32.Урок повторение по главе «Нравственные основы жизни». Тема 33. Контрольная работа по главе «Нравственные основы жизни». Тема 34. Итоговое повторение по курсу «Обществознание за 6 класс». Тема 35. Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание за 6 класс»

### **Содержание учебного предмета 7 класс:**

#### ***Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (10 ч)***

Тема 1. Что значит жить по правилам. Тема 2. Учимся общается в Интернете. Тема 3. Правила и обязанности гражданина. Тема 4. Почему важно соблюдать закон. Тема 5. Защита Отечества. Тема 6. Для чего нужна дисциплина. Тема 7. Виновен - Отвечай. Тема 8. Кто стоит на страже закона. Тема 9. Судопроизводство. Тема 10. Урок повторение по главе «Регулирование поведения людей в обществе» Тема 11. Итоговая контрольная работа по главе «Регулирование поведения людей в обществе».

#### ***Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)***

Тема 12. Экономика и ее основные участники. Тема 13 Учимся секретам профессионального успеха. Тема 14. Мастерство работника. Тема 15. Производство: затраты, выручка, прибыль. Тема 16. Виды бизнеса. Тема 17. Формы бизнеса Тема 18. Учимся создавать свой бизнес. Тема 19. Обмен, торговля, реклама Тема 20. Маркетинг Тема 21. Деньги, их функции. Тема 22. Экономика семьи. Тема 23. Учимся экономить. Тема 24. Итоговое повторение по главе «Человек в экономических отношениях» Тема 25. Проверочная работа по главе «Человек в экономических отношениях».

#### ***Глава 3. Человек и природа (10 ч)***

Тема 26. Воздействие человека на природу. Тема 27. Охранять природу – значит охранять жизнь. Тема 28. Проблемы экологии. Тема 29. Закон на страже природы. Тема 30. Гражданин, как защитник природы. Тема 31. Проблемы экологии в нашем районе. Тема 32. Итоговое повторение по главе «Человек и природа». Тема 33. Контрольная работа по главе «Человек и природа». Тема 34. Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс». Тема 35. Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 7 класс».

### **Содержание учебного предмета 8 класс:**

#### ***Глава 1. Личность и общество (7 ч)***

Тема 1. Что делает человека человеком? Тема 2. Человек, общество, природа. Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Тема 4. Развитие общества. Тема 5. Как стать личностью. Тема 6. Урок повторение по главе «Личность и общество» Тема 7. Контрольная работа по главе «Личность и общество»

#### ***Глава 2. Сфера духовной культуры (9ч)***

Тема 8. Сфера духовной жизни. Тема 9. Мораль. Тема 10. Долг и совесть. Тема 11. Моральный выбор – это ответственность. Тема 12. Образование. Тема 13. Наука в современном обществе. Тема 14. Религия как одна из форм культуры. Тема 15. Урок повторение по главе «Сфера духовной культуры» Тема 16. Контрольная работа по главе «Сфера духовной культур»

#### ***Глава 3. Социальная сфера (6ч)***

Тема 17. Социальная структура общества. Тема 18. Социальные статусы и роли. Тема 19. Национальные и межнациональные отношения. Тема 20. Отклоняющее поведение. Тема 21. Урок повторение по главе «Социальная сфера» Тема 22. Контрольная работа по главе «Социальная сфера»

#### ***Глава 4. Экономика (13ч)***

Тема 23. Экономика и её роль в жизни общества. Тема 24. Главные вопросы экономики. Тема 25. Собственность. Тема 26. Рыночная экономика. Тема 27. Производство – основа экономики. Тема 28. Предпринимательская деятельность. Тема 29. Роль государства в экономике. Тема 30. Распределение доходов. Тема 31. Потребление. Тема 32. Инфляция и семейная экономика. Тема 33. Безработица, ее причины и последствия. Тема 34. Мировое хозяйство и международная торговля. Тема 35. Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание за 8 класс»

### **Содержание учебного предмета 9 класс:**

#### ***Глава 1. Политика (10 ч)***

Тема 1. Введение. Тема 2. Политическая власть. Тема 3. Государство. Тема 4. Политический режим. Тема 5. Контрольная работа по теме «Политическая жизнь гражданина». Тема 6. Правовое государство. Тема 7. Гражданское общество и государство. Тема 8. Участие граждан в политической жизни. Тема 9. Политические партии и движения. Тема 10. Контрольная работа по главе «Политика».

#### ***Глава 2. Право (25 ч)***

Тема 11. Право, его роль в жизни общества и государства. Тема 12. Правоотношения и субъекты права. Тема 13. Правонарушения и юридическая ответственность. 14.

Контрольная работа по теме «Право, и его роль в обществе». Тема 15.  
Правоохранительные органы. Тема 16. Конституция Российской Федерации. Тема 17.  
Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 18. Урок – практикум по  
теме «Закон и порядок». Тема 19. Права человека Тема 20. Свободы граждан. Тема 21.  
Гражданское правоотношение. Тема 22. Контрольная работа по теме «Человек как  
гражданин». Тема 23. Права на труд. Тема 24. Трудовые правоотношения. Тема 25.  
Заработная плата. Тема 26. Контрольная работа по теме «Труд». Тема 27. Семейные  
правоотношения. Тема 28. Административные правоотношения. Тема 29. Уголовно –  
правовые отношения. Тема 30. Социальные права. Тема 31. Международно – правовая  
защита жертв вооруженных конфликтов. Тема 32. Правовое регулирование отношений в  
сфере образования. Тема 33.34 Итоговое повторение по курсу

Тематическое планирование уроков 5 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	<b>Вводный урок</b>	2		<p>Научится овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применение понятий аппарата общественных знаний; расширять опыт оценочной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> давать определение понятием; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных</p>	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем</p>

2	Глава 1. Человек	4		<p>научится применять аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию, объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обрабатывать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебные взаимодействия в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни, формирование ценностных ориентиров основанных на идеях убежденности и важности ответственности поведения,</p>
3	Глава 2 Семья	7		<p>Научится создавать целостностей представление о семье; понимать ключевые значения семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; принимать эти социальные и</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное</p>	<p>Формирование осознанного понимания знания семьи в жизни человека и общества, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование ответственного отношения к самообразованию и саморазвитию на основе</p>

				<p>нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении; выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества; научиться систематизировать информацию в виде схем; осуществлять осознанный выбор в пользовательской деятельности, строить логические рассуждения. Умозаключения.</p>	<p>отношение к явлениям современной жизни, формировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности деятельности.</p>	<p>мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	---	--	---

4	Глава 3. Школа.	7		<p>Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; дать оценку общественным общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; формировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оценивать информация из разных источников; научиться различать понятия друг, товарищ, сверстник, понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать. Классифицировать и обобщать факт и явления; выявлять информацию из разных текстов, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; развивать умение точку зрения и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.; определять цель и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных решений <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала; формировать уважения и ответственности к учебной деятельности, доброжелательно относится к близким и родным; формировать готовность и способность к самообразованию и саморазвитию; формировать умение высказывать свои мысли .</p>
---	-----------------	---	--	--	---	---

				жизни общества.		
--	--	--	--	-----------------	--	--

5	Глава 4. Труд.	5		<p>Научится различать виды труда; понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роль как решающий регулятор общественной жизни, уметь применить эти нормы в жизни; научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий мастер и ремесленник , творец, творение, проявлять творчество в науке и искусстве.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принять чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей; формирование мотивированной и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
6	Глава 5. Родина	10	1	<p>Научится описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; анализировать сравнивать, квалифицировать обобщать факты и явления; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Осознавать самого себя частью своей Родины-России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; формирование российской гражданской</p>

			<p>обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке; научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом, овладеть различными видами публичных выступлений; научиться понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости.</p>	<p>признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов.  <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для эффективных решений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с участием конечного результата, составлять план последовательных действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным этапом с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; формировать целевые установки учебной деятельности.</p>	<p>идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование уважения к разным национальностям, развитие терпимости; формирование познавательного интереса.</p>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>				

Тематическое планирование уроков 6 класса.

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	13		<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, :</p> <p>формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>

				состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах, : работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
2	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	11		<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, определять, что такое культура общения человека; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

				<p>информации, выделять главное, осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
3	<p><b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b></p>	11	2	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

					<p>участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>				

**Тематическое планирование уроков 7 класса.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>Контрольные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
----------	---------------------	--------------	--------------------	-------------------------------

	раздела	часов	работы	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	10	1	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, : формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах, : работать с</p>	<p><b>Познавательные:</b> : выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; анализируют вопросы, формулируют ответы; выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>

				<p>текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
2	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>	15	1	<p>Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики; научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы; научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.; научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике; Получат возможность</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

				<p>научиться: определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг; выявляют особенности и признаки объектов, давать определение понятию «деньги», определять их функции; научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
3	<b>Глава 3. Человек и природа</b>	10	2	<p>Научатся : научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу; научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; научатся определять, какие законы стоят на</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>

				<p>страже охраны природы.</p> <p>взаимодействуют, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>познания.</p>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>				

**Тематическое планирование уроков 8 класса.**

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	<b>Глава 1. Личность и общество</b>	7	1	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, : формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «становление личностью», признание обществом, быть нужным.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Познавательные:</b> : выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; анализируют вопросы, формулируют ответы; выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	

				<p>научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах, : работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
2	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	9	1	<p>Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «Мораль» и «Долг и совесть», определять, образования человека, анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

					<p>обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
3	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	6	1	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, определять, что такое культура общения человека; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание межнациональных отношений;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

				<p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
4	Глава . Экономика	13	2	<p>Научится различать виды бизнеса; понимать значения предпринимательской деятельности для личности и для общества; понимание их роль как решающий регулятор общественной жизни, уметь применить эти нормы в жизни; научится выявлять черты рыночной экономики, объяснять смысл понятий инфляция и безработица,</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>

				<p>потребление, собственность, государственный бюджет.</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>				

Тематическое планирование уроков 9 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	<b>Глава 1. Политика</b>	10	1	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, : формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>

				<p>приобретаемый опыт; работать в группах и парах, : работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
2	<b>Глава 2. Право</b>	15	1	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, определять, что такое культура общения человека; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

				главное, осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>				

