

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 24
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ № 24
№ 75 от 31.08.2023.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
Юный натуралист
для обучающихся 5-7 классов

МБОУ СОШ № 24
ТАШТАГОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
пгт КАЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» для подростков (5-7 классы) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Цель программы:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребностей участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы.

- формирование представлений о поведении в природе и обществе, потребности соблюдать эти правила поведения.

- формирование экологически ценностных отношений.

- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью.

- формирование научных представлений об окружающем мире.

- развитие творческих способностей.

Общее число часов, отведенных для изучения, составляет 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

«ВВЕДЕНИЕ». (1 часа)

Тема 1. Введение. Я – юный натуралист.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, с объектами природы. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Разработка эмблемы и девиза эколого–биологического движения. Знакомство с методами исследования в биологии. Введение в проектную деятельность.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (2 часа)

Тема 2. Времена года (2 часа)

Сравнение времен года на Земле. Зависимость адаптации разных форм жизни от изменений температуры и осадков, сред жизни. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Экскурсия на пришкольный участок. Проект «Народная мудрость гласит!». (Построение предположений о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление прогноза погоды по народным приметам и сравнение результатов с прогнозом метеослужб).

Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (5 часов)

Тема 4. Полезные бактерии (2 часа)

Обучающий фильм «Виды полезных бактерий». Эксперимент по размножению культуры молочнокислых бактерий. Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных бактерий.

Тема 5. Вредные бактерии (2 часа)

Влияние вредных бактерий на живые организмов. Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и Человека. Акция «Чистота – залог здоровья».

Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!» (1 час)

Изучение эффективности использование различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (4 часа)

Тема 7. Многообразие грибов (2 часа)

Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами. Грибная аптека. Грибы – паразиты. Роль грибов в окружающей среде.

Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайника (2 часа).

Лишайники – индикаторы чистоты. Удивительные свойства мхов.

Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (6 часов)

Тема 9. По страницам Красной книги (2 часа)

Акция в защиту исчезающих видов растений и животных на территории Кемеровской области.

Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (4 часов)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для улучшения окружающей среды? Содружество человека с природой. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Выпуск экологической газеты «Эко – Бум». Акция «Осторожно – батарейка!» (сбор использованных батареек).

Раздел 5. «ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 11. Водоёмы района (1 час)

Качество пресной воды в водоемах района.

Тема 12. Вода – источник жизни (3 часов).

Роль воды в зарождении и существовании жизни на Земле. Отношение людей к вопросу охраны пресной воды в разных странах. Заболевания, передающиеся через загрязненную питьевую воду. Выпуск газеты «Эко – Бум. Опасность в воде!».

Тема 13. Экологический проект «Безопасная вода» (3 часа)

Причины, профилактика и ликвидация загрязнений водоемов.

Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 14. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и селах. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 15. Люди и паразиты (1 час)

Понятие «паразиты». Особенности питания паразитов и их влияние на организм хозяина. Работа со справочной литературой. Выпуск памяток «Защити себя от паразитов».

Тема 16. Аллергия (3 часа)

Изучение статистических данных по распространению аллергических заболеваний среди населения Кемеровской области. Виды аллергии. Влияние экологической ситуации на работу иммунной системы человека. Выпуск газеты «Эко – Бум. Аллергии – бой!»

Тема 17. Проект «Аптека на подоконнике».

Комнатные растения и радиация. Растения – увлажнители воздуха. Растения – антибиотики. Акция «Кто деревце посадит, тот Человеку – друг!»

Раздел 7. «В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ» (1 час)

Тема 18. Защита проектов (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Растения вокруг нас

Разновидности растений (по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования; одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие)

Значение многообразия растений. Отличительные черты растений

Лабораторная работа № 1: « Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Раздел 1. Многообразие растений (5 часов) Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение (Особенности строения многоклеточного растительного организма. У всех ли растений есть эти органы и их значение).

Лабораторная работа №2: « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Раздел 2. Жизнедеятельность растений (5 часов).

Процессы жизнедеятельности в растительном организме

Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития

растений

Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 2: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»
Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа № 4: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 4: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Раздел 3. Развитие растительного мира на Земле (10 час).

Историческое прошлое растений. (Формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире; Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо Выпуск газеты «Эко – Бум. Путешествие в прошлое»).

Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов

Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: « Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №6: « Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»

Лабораторная работа №5: « Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 7: « Искусственное опыление культурных растений (на примере томатов)»

Лабораторная работа № 6: « Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 8: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 9: « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 10: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 12: « Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Раздел 4. Растения в биогеоценозе (10 часов).

Распространение, размещение растений в природе

Виды биогеоценозов и роль растений в них (Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи)

Практическая работа № 13: «Ярусность у водных растений» (Приспособленность

растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения)

Практическая работа №14: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного»
(Сравнительная характеристика елового и соснового леса) (Экскурсия) (1 ч.)

Практическая работа № 15: «Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)

Практическая работа №16: «Ярусность в биогеоценозе заливного луга»

Практическая работа № 17: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования» (пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв)

Практическая работа № 18: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

Практическая работа №19: «Изучение растений на пришкольном участке»
Основы фитодизайна (Проект озеленения школы. Разработка проектов оформления цветочных клумб на территории пришкольного участка и на территории личных садовых участков обучающихся. Выращивание рассады декоративно – цветочных растений)

Защита проектов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Регулятивные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

6 КЛАСС

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание, разделы, темы	Количество часов
	Введение	1
1	Среда обитания	2
2	Жизнь бактерий	5
3	Грибы, мхи, лишайники	4
4	Флора и фауна Кемеровской области	6
5	Водная среда обитания	6
6	Человек-природа	9
7	В гармонии с природой	1
	Итого:	34
	6 класс	
	«ВВЕДЕНИЕ».	4
1	Многообразие растений	5
1	Развитие растительного мира на Земле	5
2	Жизнедеятельность растений	10
3	Растения в биогеоценозе (28 часов).	10
	Итого:	34

