

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 24  
Протокол № 6  
от 10.03.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 24  
Соколова Е.А.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Лето вместе»**

Разработчик:  
Гаммершмидт Ю.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Возраст учащихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 3 месяца

Таштагольский  
муниципальный район  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	9
<b>РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕТО ВМЕСТЕ».....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>14</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## ***1.1. Пояснительная записка***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето вместе» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03 апреля 2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Постановление Администрации Таштагольского муниципального района от 27 июня 2019 г. № 773-п «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Таштагольского муниципального района» с изменениями от 09.11. 2020;

- Устав и локальные нормативные акты МБОУ СОШ№24.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето вместе» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

**Актуальность программы** состоит в организации содержательной досуговой деятельности детей в летний период, которая расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка, развивая его коммуникативные навыки, формируя гражданские качества, выполняя профилактические функции (профилактика вредных привычек и правонарушений).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации содержательного досуга детей, развивающего мотивацию личности к познанию, творчеству и здоровому образу жизни с помощью организации детского летнего каникулярного периода.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 8-17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

**Объем программы.** Общее количество часов, запланированных на весь период реализации программы - 42 часа.

#### **Срок освоения программы.**

Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 14 недель.

#### **Режимы занятий**

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей

учащихся. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.  
Продолжительность занятия - 45 мин.

**Форма обучения** – очная.

**Основные формы организации обучения** – Групповая. Группы формируются по добровольному принципу из учащихся разного возраста.

Наполняемость группы – от 12 до 25 человек. Возраст обучающихся: от 8 до 17 лет.

**Методы обучения:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** организация содержательного и позитивного досуга детей в летнее каникулярное время

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся посредством игровой деятельности;
- Расширять знания приёмов и методов практической работы в области лепки, аппликации и рисования;
- Формировать элементарную культуру общения и правил поведения;
- Формировать умения и навыки игровой деятельности;
- Формирование ценности здоровья;
- Развивать мелкую моторику рук.

**Личностные:**

- Формирование умений согласовывать свои действия с другими людьми, договариваться в конфликтной ситуации;
- Формирование умений внимательно слушать собеседника, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- Формирование умений вежливо отвечать на вопрос или просьбу,

приветствовать, благодарить собеседника;

– Формирование умений работать в коллективе, проявляя навыки самовыражения.

*Метапредметные:*

– Формировать потребность к развитию творческих способностей, познавательного интереса;

– Формировать потребность вести и соблюдать здоровый образ жизни;

– Формировать умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков;

– Формировать умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

– Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.

### **1.3. Учебный план**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>					
1.1	Вводное занятие «Безопасное лето»	1.5	0.5	2	Тестирование.
<b>Раздел 2. Дворовые игры (12 часов)</b>					
2.1	Знакомство и проведение дворовых игр	2	10	12	Практическое задание «Самостоятельное проведение игры»
<b>Раздел 3. Прикладное творчество (6 часов)</b>					
3.1	Скетч - иллюстрация	0.5	1.5	2	Творческая мастерская
3.2	Квиллинг	0.5	1.5	2	
3.3	Рисование пластилином	0.5	1.5	2	
<b>Раздел 4. Волонтерство (6 часов)</b>					
4.1	Знакомство с волонтерской деятельностью	1	-	1	Тест
4.2	Волонтерская деятельность	-	5	5	Творческое задание
<b>Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание (16 часов)</b>					

5.1	Строевая подготовка	2	4	6	Выполнение элементов строевой подготовки
5.2	Основы медицинских знаний	2	2	4	Тест, выполнение практического задания
5.3	Основы рукопашного боя	1	2	3	Выполнение элементов рукопашного боя
5.4	Общая физическая подготовка	0.5	2.5	3	Сдача контрольных нормативов
<b>Итого:</b>		11.5	30.5	42	

#### ***1.4. Содержание программы***

##### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности: по профилактике детского травматизма, знакомство с территорией МБОУ СОШ №24. Как вести себя во время занятий.

*Практика.* Выполнение заданий, соблюдая правила безопасности.

##### **Раздел 2. Подвижные игры (12 часов)**

*Тема 2.1* Знакомство и проведение дворовых игр

*Теория.* Знакомство с дворовыми играми и их правилами.

*Практика.* Проведение дворовых игр: «Съедобное - не съедобное», «Штандер – стоп!», «Кошки-мышки», «Удочка», «Горячая картошка», «Салки / Догонялки», «Классики», «Резиночки», «Цепи кованные», «12 палочек»

##### **Раздел 3. Прикладное творчество (6 часов)**

*Тема 3.1. Скетч - иллюстрация*

*Теория.* Теория. Что такое скетч. Классические скетчи. Скетч – иллюстрация как самостоятельный современный вид искусства. Знаменитые скетч – иллюстраторы и их работы.

*Практика.* Рисование в технике скетч – иллюстрации графическими материалами.

*Тема 3.2. Квиллинг*

*Теория.* Техника квиллинг. История возникновения техники. Знаменитые работы мастеров квиллинга.

*Практика.* Создание разнообразных узоров в технике квиллинг,

конструирование цветов из отдельных деталей. Форма контроля: творческая мастерская.

### *Тема 3.3. Рисование пластилином*

*Теория.* Различные виды пластилина: флуоресцентный, застывающий, шариковый, плавающий, восковой, скульптурный пластилин. Возможное сочетание различных видов пластилина.

*Практика.* Создание иллюстрации к сказке с использованием различного пластилина.

## **Раздел 4. Волонтерство (6 часов)**

### *Тема 4.1. Знакомство с волонтерской деятельностью*

*Теория.* Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

### *Тема 4.2. Волонтерская деятельность*

*Практика.* Оказание посильной помощи жителям пгт.Каз., организация акции «Создай кормушку для птиц летом»

## **Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание (16 часов)**

### *5.1 Строевая подготовка (6 часов)*

*Теория.* Что такое строй, виды строя, действия солдата перед построением и в строю. Команды, используемые для управления строем. Подход к начальнику и отход от него. Техника поворотов и разворотов на месте и в движении в составе строя и одиночно. Воинское приветствие на месте и в движении.

*Практика.* Повторение теории на практике.

### *5.2 Основы медицинских знаний (4 ч.)*

*Теория.* Личная гигиена. Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки. Кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Травмы опорно-двигательного аппарата. Характеристика различных видов травм, ушибов и повреждений. Травма и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Термические ожоги. Отморожения и



переохлаждения. Первая помощь. Профилактика отморожений и ожогов. Пищевые отравления. Отравления токсичными веществами.

*Практика.* Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. Наложение шин при различных переломах. Оказание ПМП при ожогах, отморожениях и переохлаждении. Оказание ПМП при различных отравлениях. Профилактика отравлений.

### *5.3 Основы рукопашного боя (3 ч.)*

*Теория.* История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя. Основные элементы. Элементы страховки. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Захваты за одежду. Освобождение от захватов. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «обхватом». Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

*Практика.* Отработка элементов страховки. Отработка элементов ударной техники. Отработка захватов. Отработка бросковой техники. Отработка боевых приемов

### *5.4. Общая физическая подготовка (3 ч.)*

*Теория.* Основы физической подготовки. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Комплекс утренней зарядки.

*Практика.* Бег на дистанции 60 и 1000 м, отжимания от пола, подтягивания на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Прыжки с места, челночный бег, подтягивание. Силовые упражнения. Практическое выполнение ОФП.

### **1.5. Планируемые результаты**

*Предполагается, что после 3х месяцев обучения учащиеся могут обладать следующим набором компетенций:*

- принятие участия в планировании, организации и проведении

мероприятий;

- использование различные формы социальных мероприятий на практике;
- умение вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации;
- сформированность устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- приобретение начальных умений и навыков общей физической подготовки (ОФП);
- приобретение основ теоретических знаний физического воспитания;
- приобретение первоначальных теоретических знаний (в том числе правил техники безопасности), навыков гигиены и здорового образа жизни;
- приобретение первоначальных навыков самостоятельной деятельности в рамках занятий физической культурой;
- сформированность личностных и морально-волевых качеств: целеустремленность, коллективизм, дисциплинированность;
- знание основ строевой подготовки, действия солдата перед построением и в строю, команды, используемые, для управления строем;
- владение тактикой общевойскового боя;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностно-морального выбора;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто формирование патриотизма и гражданской солидарности.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Лето вместе»**

**2.1. Календарно-учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Начало реализации программы – 1 июня. Окончание реализации программы– 31 августа.

*Таблица 1*

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	42	14	3 раза в неделю по 1 часу	42

**2.2. Условия реализации программы**

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

*Таблица 2*

<b>Помещение и оборудование</b>	<b>Специальные инструменты и приспособления</b>	<b>Кадровое обеспечение.</b>
Пришкольная территория. Учебный кабинет. Учебные столы. Рабочий стол педагога.	1. Канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик – 15 шт.; картон (белый) – 15 наборов; бумага для творчества (цветная) - 15 наборов; бумага А0 (ватман) – 15 шт.; пластилин – 15 шт.;	Кадровое обеспечение разработки и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Стулья. Компьютер. Смартфон. Телевизор. Доска школьная (меловая).	2. Принадлежности и инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски, емкость (для воды) – 15 шт.; клей (клей-карандаш, клей-ПВА) – 15 шт.; наглядные пособия (таблицы, иллюстрации по темам) - 1 комплект на тему. 3. Спортивный инвентарь: мячи-10 шт.; скакалки -25 шт.; резинки прыгательные -7 шт..	осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).
---	---	---

### 2.3. Формы контроля

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Определение результативности образовательной деятельности учащихся происходит в ходе контроля:

*первичный контроль* – выявить начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью посредством наблюдения, анкетирования, тестирования, сдача нормативов физической подготовки;

*промежуточный контроль* – систематическая проверка знаний по итогам изучения разделов программы в форме тематического тестирования, решения выхода из проблемных ситуаций, самостоятельной творческой работы.

*итоговый контроль* - определение уровня освоения программного материала, который проводится посредством зачета по теоретическому материалу. Сдача контрольных нормативов по ОФП, анкетирования жителей пгт. Каз., качество выполнения творческих работ учащихся.

### 3.4. Оценочные материалы

Таблица 3

Этапы контроля	Форма контроля
<b>Вводный</b>	Анкетирование, тестирование, сдача нормативов физической подготовки
<b>Промежуточный</b>	Тестирование, проблемная ситуация, творческие работы
<b>Итоговый</b>	Сдача контрольных нормативов физической подготовки, анкетирование, тестирование

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

### **3.5. Методические материалы**

*Дидактические материалы.*

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств: использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы); игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные). Теоретический материал преподается в форме беседы до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов.

При проведении занятий учитываются особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход является одним из основных принципов организации занятий.

Дидактические и наглядные материалы для учащихся: репродукции, иллюстрирующие теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий.

*Электронные образовательные ресурсы:*

Сайт КРИРПО - <http://www.krirpo.ru>,

Профориентационный портал Кузбасса - <http://proforientir42.ru>,

Открытый урок - <https://открытыйурок.рф>, <https://navigatum.ru>,

Смартия - <https://smartia.me/skills/>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004. 288 с.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2003. 77 с.
3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.
4. Бесова М. А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере Ярославль: Академия развития, 2006. 160 с.
5. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Эксмо, 2011. 126
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М.: Эксмо, 2007. 336 с.
7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. 176 с.
8. Воробьев, А.В. Интернет о военной службе в России // [Текст]/ А. В. Воробьев //ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 10. С. 37 - 41.
9. Грачев, Н.Н. Ориентация на патриотизм //[Текст]/ Н. Н. Грачев //ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 8. С. 40 – 42.
10. Грачев, Н.Н. Формирование личности военнослужащего //[Текст]/ Н. Н. Грачев // Основы безопасности жизни. - 1988. - № 8. С. 32 - 40.
11. Грачев, Н.Н. Военная безопасность и Вооруженные Силы Российской Федерации //[Текст]/ Н. Н. Грачев // Основы безопасности жизни. - 1998. - № 12. С. 36 - 38.
13. Грачев, Н.Н. Классы сходных воинских должностей // [Текст] / Н.Н. Грачев// Основы безопасности жизни. - 1999. - № 2. С. 36 - 39.
14. Грачев, Н.Н. Еще одна забота армии // [Текст] / Н. Н. Грачев //Основы безопасности жизни. - 1999. - № 5. С. 14 - 16.
15. Кадочников А. А. Рукопашный бой российского спецназа. Система воспитания воинов// [Текст] /А.А. Кадочников – 2010. - С.1-352.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Сайт КРИПО [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krirpo.ru>(Дата обращения: 15.05.2021г.).