

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 24 протокол № 1 от
31.08.2021 г.

на Утверждена
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 53/2 от 27.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями и дополнениями)

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	28

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении сред него общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности.....	35
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	46
2.3. Рабочая программа воспитания.....	48
2.4. Программа коррекционной работы.....	90
2.5. Программа формирования антикоррупционного мировоззрения.....	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, п лан внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы средне го общего образования.....	100
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднег о общего образования.....	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы среднего общего образования (далее — Программа) МБОУ СОШ №24 являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МО И НРФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 №613), (далее — Стандарт);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года №2/16).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ СОШ №24 через урочную и внеурочную деятельность (формируется участниками образовательных отношений) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа разработана на срок реализации — 2 года (10-11 класс). В течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в 10-11 классах МБОУ СОШ №24 и направлена на реализацию прав обучающихся

на получение бесплатного качественного среднего общего образования с углубленной подготовкой по предметам, воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Образовательная программа среднего общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих широкие возможности обучающимся в развитии интеллектуального и творческого потенциалов личности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования в МБОУ СОШ №24 и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов базового и углубленного изучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в 10-11 классах, механизмы реализации основной образовательной программы общего среднего образования и включает:

- учебный план МБОУ СОШ №24 среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы, разработанную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старших классах. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности МБОУ СОШ №24.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 является основой для разработки педагогами школы рабочих программ, учащимися - индивидуальных образовательных программ.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося во всеобщности, уникальности, осознании собственной индивидуальности, появлении жизненных планов, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №24 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации и посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ ценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который **обеспечивает**:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей из здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяет характер деятельности учреждения, а процесс функционирования МБОУ СОШ №24, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средств системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных со владением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и изучения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных

планов на
будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность
личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями,
интересами,

отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций, в том числе «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение образовательной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ СОШ №24.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являясь содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочих программ внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особые выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных,

познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделены ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспектив их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывающих и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.
- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывающих и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывающих и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Основные ожидаемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования планируется достичь следующих результатов:

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывающих и детализируют основные направленности метапредметных

результатов;

Предметные, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

анов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего

о общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем

освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментов данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментов данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знания.

Планируемые результаты освоения учебных предметов Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература"

языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к русскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений и отношений языковых единиц к текстам разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"
включают результаты изучения учебных предметов: **"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единство эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

ведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системах стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"

включают предметные результаты учебных предметов:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета: **"Иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса

- иностранного языка отражают:
- 1) сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - 4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (углубленный уровень) -

требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения переводить текст иностранного языка на русский и при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать

ьисопоставлятьметодыисследования,характерныедляобщественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями многообразия взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения

базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации и источников различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса

географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов

- природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - 5) владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества, как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизмах и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о различных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень)-

требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень)-

требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторически периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального

- российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
 - 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
 - 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
 - 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
 - 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнобразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)-

требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательства алгоритмов, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработки данных; понятиях баз данных и средств их доступа; умениях работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники

безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями об основных типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; обобщенных принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение предметной области **"Естественные науки"** обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять надежность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-

исследовательской и экспериментальной
лабораторного оборудования.

деятельности,

при

использовании

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки"
включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний обобщивших физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, спозиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний обобщенных химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать экологическую безопасность последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания,

анализа и оценки достоверности полученного результата;
5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, о явлениях эволюции представлений о природе, о развитии техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения ее мира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятиями и аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности Изучение учебных предметов "Физическая культура", "

Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимания рисков и угроз современному миру;
- знание правил владения навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень)-
требования к предметным результатам освоения базового курса
физической культуры отражают:
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергетического ресурсосбережения и интересов сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основ мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для

- них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы в воинских ритуалах, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим в неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивается:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены по каждому учебному предмету в разделе 2.

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности включают:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности **социальной направленности** обеспечивают в практической деятельности:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей всебя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений обобщественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Рабочие программы внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительного направления** обеспечивают в практической деятельности способности:

- составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности и утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим дня;
- планировать рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- уметь эффективно использовать свои индивидуальные особенности работоспособности;
- иметь представление об основах профилактики переутомления и перенапряжения, о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- иметь представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- усваивать определенные правила поведения в среде обитания,
- находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации, формировать уверенность в своих силах, представление о культуре здоровья.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общеинтеллектуального** направления обеспечивают в практической деятельности:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся,
- совершенствование исследовательских способностей обучающихся в процессе саморазвития.
- формирование умения самостоятельно выбирать тему и объект исследования, правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, выделять главное и второстепенное в собранном материале, презентовать свою работу.
- развитие навыков экспериментальной деятельности и публичного выступления.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общекультурного** направления должны обеспечить в практической деятельности:

- освоение культурного и художественного наследия, воспитание любви к родной земле.
- формирование духовной культуры, через реализацию личностного потенциала,
- практическое познание отдельных законов внешнего мира, общего художественного развития,
- воспитание нравственного начала, любви, уважения к нравственному труду.

Рабочие программы **духовно-нравственного** направления обеспечивают формирование в деятельности подходе:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- изучение исторических традиций
- изучение народной культуры обучающихся
- познание принципов нравственности, толерантности, любви к малой родине.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь друг другу;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №24 и производится на основе Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №24 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ СОШ №24, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №24 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня, уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типичные учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ №24 и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №24; участии в общественной жизни МБОУ СОШ №24, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за

результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №24 проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть

письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных коммуникативных учебных действий –

наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных

планируемых результатов в рамках текущей тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки государственной итоговой аттестации. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, невыносимым на ГИА для обучающихся 11 классов.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающие данные, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контекстных ситуациях «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Формирование результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Аттестация обучающихся по учебным предметам проводится в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- контрольные, проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы;

Обязательная форма промежуточной аттестации – годовое оценивание по балльной системе.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Обязательными формами итогового контроля являются формы Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Организация содержания оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ СОШ №24 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем фиксации успешности продвижения во владении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимной оценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доверия, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимная оценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контроля и оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогических работников и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и тем.
- рейтинг учебных достижений обучающегося с помощью технологии «Портфолио».

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьного тура предметных олимпиад, школьной научной конференции обучающихся, участие в муниципальных и областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, конференциях интеллектуальных соревнований;
- проведение традиционных ежегодных творческих дел, демонстрирующих достижения обучающихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и внеклассных мероприятиях;
- выставки достижений обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся носит комплексный характер и включает все результаты самооценки и оценки знаний, достижений или личностных характеристик педагогическими работниками.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы для выдвижения обучающихся для участия в конкурсах, награждении и так далее.

Внутренний мониторинг МБОУ СОШ №24 представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уроке вне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия (или в конце каждого иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №24.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных и измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если оно не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные и измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социально-бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивается последующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить

информировать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности или на школьной конференции обучающихся МБОУ СОШ №24. Результаты выполнения проекта оцениваются, в том числе, по итогам защиты представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзывом руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к сознательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широко и разнообразно применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способностей организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувств во взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебной школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов во внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и достигают высокого уровня развития к

моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целом на этапе человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты и источники развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских или социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на начало обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих

субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшекласникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии и учитывать разные позиции.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для старшекласника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит питание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программатичность роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшекласник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки

к будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшекласники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При этом построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режима и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, формы методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся

редъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательств с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивает создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования —

открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- обучающимися других образовательных организаций региона, как ровесниками, так и детьми иными возрастными;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе материальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают пользоваться элементами математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует нав

принятия параметров критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социально-культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках и внеурочной деятельности

урочной

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществе структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общественном благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект и возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут построить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах проектов.

Кобязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ СОШ №24 и как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращается не за счет специальных задач, лежащих в непрограммных или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, аход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогами или группой педагогов-предметников.

В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментarium оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов в урочное, среднее общее образование универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СОШ №24 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструмента оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшими классниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут

быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательско-направленная работа старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ проектом обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся, желательно обеспечить дистанционно руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе входящих в рамку школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой среднего общего образования (Приложение 1):

Русский язык (базовый и углубленный уровень) Литература (базовый и углубленный уровень) Родной язык (русский), базовый уровень Родная литература (русская), базовый уровень Иностранный язык (английский язык, немецкий язык – базовый и углубленный уровень) История (углубленный уровень) Россия в мире (базовый уровень) Экономика (базовый уровень) География (базовый уровень) Право (базовый и углубленный уровень) Обществознание Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровень) Информатика (базовый и углубленный уровень) Физика (базовый и углубленный уровень) Химия (базовый и углубленный уровень) Биология (базовый и углубленный уровень) Астрономия (базовый уровень) Физическая культура (базовый уровень) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Программы элективных учебных предметов, факультативных занятий

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 24 (далее - школа) располагается в пгт. Каз, Таштагольского района - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

В Школе создана система гражданско-патриотического правового воспитания, реализуется «Программа воспитания и социализации», способствующая осознанию обучающимися их

принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Школе работает уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, организованы и работают отряды «Юных инспекторов движения. Реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Совет обучающихся, который действует на основании Устава школы.

Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности используется база Школы: школьный историко-краеведческий музей и цифровая образовательная среда. В музее представлены экспозиции: «История поселка», «Ветераны ВОВ», «Музей одного предмета». На базе музея проводятся школьные уроки. Поисковая работа совета музея представляется в виде исследовательских работ на муниципальных и региональных конференциях.

Численность обучающихся составляет 397 человек.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	7	144
ООО	10	230
СОО	2	23

Численность педагогов 30 человек. К ведению классного руководства привлечены 18 педагогов в 19 классах-комплектах. Воспитываются в полных семьях % детей, из неполных семей -%, из многодетных семей – %, опекаемые -%, малообеспеченные - %, инвалиды и дети с ОВЗ- 07%. Состоят на учёте в ОПДН %. Большинство родителей имеют высшее и среднеспециальное образование -82 % .

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач::

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы :

I. Инвариантные модули

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями

II. Вариативные модули

- 7.Ключевые общешкольные дела
- 8.Детские общественные объединения

III. Модули, вносимые школой

9. Школьный музей

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная,	Классные собрания	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-		Инициирование и поддержка участия класса

развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций.
Социальное творчество	Дело класса	Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии	Сплочение классного коллектива, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры, музеев.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Конструктивная	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская,	Родительские	Формирование родительского

Прогностическая	собрания	общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы	Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию увлекательных предметных недель; применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

<u>Вид деятельности</u>	<u>Формы</u>	<u>Содержание</u>		
		<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u> : курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>				
<u>спортивно-оздоровительная</u> <u>я</u>	<u>секция</u>	«Футбол» «Смелость быть первым»	«Футбол» <u>«Мяч в воздухе»</u> <u>«Волейбол»</u> <u>«ГТО»</u>	«Волейбол»
<u>Духовно-нравственное направление</u> : курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.				
<u>проблемно-ценностное общение</u>	<u>клуб</u> <u>кружок</u> <u>военно-патриотическое объединение</u>	<u>«Моя малая Родина»</u>	<u>«Допризывник»</u>	«Допризывник»
<u>Социальное направление</u> : курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества</u>				
<u>социальная</u>	<u>кружок</u> <u>объединение</u>	«Основы финансовой грамотности» «Мастерская добрых дел» «Добро есть жизнь»	<u>«СОВА»</u> <u>«Финансовая грамотность»</u> <u>«Мир профессий»</u> <u>«Журналистика»</u> <u>«Правовая грамотность»</u> <u>«Добро есть жизнь»</u>	<u>«Финансовая грамотность»</u> <u>«Добро есть жизнь»</u> <u>«Журналистика»</u>
<u>Общеинтеллектуальное направление</u> : курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>				
<u>познавательная</u>	<u>кружок</u> <u>клуб</u>	<u>«Занимательная математика»</u> <u>«Грамотеи»</u>	«Эрудит» «Методы решения физических задач»	<u>«Сложные вопросы математики»</u>

		<u>«Юный эколог»</u>		
<u>Общекультурное направление</u> : курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u> .				
<u>игровая, художественное творчество</u>	<u>Кружок объединение</u>	«Изобилие талантов»	«Изобилие талантов» «Краеведение» «Топонимика»	«Гражданин и патриот»

3.4 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Совет обучающихся является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения. Совет обучающихся действует на

основании Закона «Об образовании РФ», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности и настоящего положения. Совет обучающихся возглавляет президент, избираемый из состава членов Ученического совета.

- Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один учебный год;
- Состав Совета обучающихся избирается школьной ученической конференцией;
- В состав Совета обучающихся учащимися 1 -11 классов делегируется по 1 представителю от класса; работа организуется по параллелям 1-4,5-8, 9-11 классов;
- Учащиеся 1 -4 классов знакомятся с деятельностью Совета обучающихся через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- Учащиеся 5-8 классов принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, имеют право выносить на рассмотрение Совета обучающихся проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- Совет обучающихся самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Президента совета обучающихся;
- В составе Совета обучающихся формируются комиссии и инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями;
- Работа Совета обучающихся организуется на основе планирования и текущих дел Учреждения;
- На заседаниях Совета обучающихся анализируются мероприятия, проведенные членами совета в Учреждении и вне его, планируется текущая деятельность.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
		На уровне школы
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Совета обучающихся	Президент: - организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; - определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета комитетов, Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Совета комитета с администрацией школы; - координирует работу Совета комитетов, Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы,

	Учебный комитет (ООО, СОО)	конференции, Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации образовательного процесса и жизни школы; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство.
	Совет Старост (НОО, ООО, СОО)	Учебный комитет: Сбор информации об учебном процессе. Проверка учебных принадлежностей на уроке (готовность к уроку). Оказание помощи ШМО учителей в проведении предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д. Совет Старост - оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в организации ключевых событий; - поддерживает участие актива своего класса в делах школы; - принимает участие в реализации социально значимых проектов школы; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы; - в случае необходимости обращается к ученическому Совету с предложениями по решению выявленных ученических проблем.
	Комитет по спорту(ООО, СОО);	Комитет по спорту Отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований.
	Комитет по культуре (ООО, СОО);	Участие в школьных, общепоселковых спортивных мероприятиях. Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
	Музейный комитет (ООО, СОО);	Комитет по культуре Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха; - праздников, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - литературных мероприятий.
	Комитет информации и	Музейный комитет Поддержание связей с ветеранами, выпускниками школы. Накопление подлинных экспонатов из истории школы. Оформление экспозиций, стендов, выставок.

	печати (ООО, СОО); Комитет правопорядка (ООО, СОО);	Проведение тематических выставок. Организация экскурсий для учащихся школы. Комитет информации и печати Отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в школе. Проводит совещания членов редколлегий советов классов, разъясняет цели, задачи и обязанности комиссии. Отвечает за информационное обеспечение работы Ученического совета. Отвечает за художественное оформление школы. Комитет правопорядка Организация и контроль дежурства по школе. Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения учащихся. Осуществление контроля за выполнением требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка. Обеспечение охраны порядка во время проведения школьных мероприятий.
На уровне класса и индивидуальном уровне		
	Классное самоуправление Совет дела Деловая игра «Выборы» Избирательная кампания	Классное самоуправление - в рамках деятельности отделов класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебный отдел, отдел по спорту и здоровью, отдел правопорядка, музейный отдел, отдел информационный и печати. . В рамках своих отделов ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях. Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел. Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какого-либо отдела в роли руководителя или участника. В каждом классном коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.

Модуль 3.5 «Профориентация»

Вид деятельности	Формы	Содержание деятельности
Информационная	Беседы, профориентационные классные часы, презентации, Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, встречи с представителями различных профессий, использование интернет-ресурсов (сайт worldskillsrussia и др.)	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения фестиваля «Билет в будущее», циклов классных часов : -«Ранняя профориентация» 1-4кл. - «То, что я люблю» 1-4 кл. -«Родители и их профессии» 1-6 кл. - «И и моя будущая профессия » -7-8 кл. -«Престижные профессии: мифы и реальность» , «выбрать профессию как?» - 9-11 кл. Уроков успеха, знакомство с атласом новых профессий, знакомство с сайтом «WorldSkillsRussia», с помощью дней открытых дверей (КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов (9-11 кл.))
Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.	Индивидуальные проекты	Развитие критического/аналитического мышления в рамках подготовки индивидуальных проектов «Наше будущее» (9, 11 классы)
	Индивидуальная консультация, беседа	Индивидуальная помощь в составлении личного профессионального плана. Обсуждение со старшеклассниками их интересов, потребностей, возможностей. Беседа со специалистами о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
	Тестирование, анкетирование	1.Выявление интересов учащихся. 2.Изучение профессиональной направленности личности. 3.Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений. 4.Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций.

Профессиональные квесты, игры, решение профессиональных кейсов, выставки-ярмарки современных профессий, экскурсии на предприятия города, конкурсы профессионального мастерства, профпробы	Обучение навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынках труда. Обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, Привлечение работодателей к профориентационной деятельности. Экскурсии на предприятия ОАО «ЕвразЗСМК», ДК «Юбилейный» и др. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория», «Финансовая грамотность»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
---	---

Модуль 3.6 «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям
	Управляющий совет	Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
Спортивно-	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Семейные спортивные	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного

оздоровительная	акции, праздники	коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, сдачи норм ГТО
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы .

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности– «Весенняя неделя добра», «Внимание, Ветеран»; экологической – «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Чистые берега» , «Живи, лес», «Зелёный двор», «Покорми птиц зимой»; патриотической – «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»; трудовой направленности – «Чистый двор» , «Зелёная школа», «Чистый посёлок»; ЗОЖ – Всекузбасский день здоровья.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Детские площадки – уроки парламентаризма, уроки нравственности, уроки Города. Педагогическая площадка – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы». Родительская площадка – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка».

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Встречаем Новый год» и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний , День Учителя, День пожилого человека, Осенние праздники, КВН; День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления ; Вечер встречи выпускников; День рождения школы, фестивали детского творчества, День Победы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», «Лучший классный уголок» и т.п. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение «СОВА», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

• 29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на

основе присущей российскому обществу системы ценностей». В 2018 г. школа вошла в число организаций, поддерживающих деятельность РДШ.

Направления деятельности Российского движения школьников:

- - военно-патриотическое направление (юнармейцы);
- - гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);
- - личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии);
- - информационно-медийное направление (создание школьных газет, работа с интернет-ресурсами).
- Детское общественное объединение «СОВА» в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:*

Направление	Название объединения	Формы	Содержание
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Молодая гвардия»	Военно-спортивный конкурс, игры	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества», «Зарница». Участие в конкурсе смотра строя и песни.
	Отряд ЮИДД	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Юный пропагандист», «Юный автомобилист», «Мама, папа и я – юиловская семья».
Гражданская активность	Волонтерский отряд ЗОЖ	Агитбригада, игра, тренинг, конкурс, олимпиада, урок здоровья	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Организация и проведение акций, направленных на пропаганду ЗОЖ: - в рамках Дня борьбы с туберкулезом «Белая ромашка»; - «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Олимпиада «Здоровое поколение». Игра «Внимание! Опасность!» Тренинг «Я и команда». Уроки здоровья

			«Правильное питание –здоровое питание»
	Юнармейский отряд «Молодая гвардия»	Поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры	Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Четыре лапы», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др.
Личностное развитие	Школа актива «Лидер»	Конкурс, викторина, соревнование, фестиваль	Организация и участие в творческих конкурсах: -литературных « Живая классика»; -КВН; - «Лидер» - фестивали «Школьная весна»; Популяризация ЗОЖ : - спартакиада школьников; - школьные олимпийские игры.
Информационно-медийное	Школьная газета, Интернет ресурсы	Интервью, фоторепортаж, опрос	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

3.9 Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ СОШ № 24 создан и реализует воспитательный потенциал школьный музей «Музей истории школы».

Вид деятельности	Формы	Содержание
Поисково-исследовательская	Сбор информации, акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Таштагола, истории школы (учителя, выпускники). Проведение поисковых акций «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная». Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога Памяти», «Дважды победители»

Экспозиционная	Оформление экспозиций	В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции: 1. Выпускники школы на русской земле просеявшие. 2. История школы 3. «Спасибо деду за Победу» - экспозиция, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Они сражались за родину», «Кузбасс – моя гордость!» к 300- летию региона. Подготовка школьных экскурсоводов.
Организационно-массовая	Уроки города, Уроки мужества, Уроки памяти, Праздники, конференции конкурсы, встречи	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки памяти. Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Подготовка и участие в смотре - конкурсе музеев школ города. Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие с ветеранскими организациями.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1.1. Динамика личностного развития школьников отслеживается классными руководителями в течение учебного года посредством заполнения таблиц активности. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, школы и динамику личностного развития.

Таблица 1

ФИ ученика	Дела класса					

Наблюдатель Участник Активный участник Лидер (организатор)

2. Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

Таблица 2 Структура Дневника наблюдения

Дата	Место	Педагогическая	Отслеживаемая личностная	Объекты наблюдения	Результаты наблюдения	Выводы

		ситуация	характеристика	я		

1.3. Классные руководители 2-11ых классов отслеживают динамику личностного развития школьников посредством проведения мониторингового исследования «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л.). Анализ результатов мониторингового исследования классный руководитель осуществляет совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется заместителем директора по воспитательной работе после получения от классных руководителей, совета обучающихся школы, общественной организации «СОВА», родителей информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе получает необходимую информацию от классных руководителей в результате проведения содержательного анализа деятельности классного руководителя, составленного на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от совета обучающихся, общественного объединения «СОВА» в результате проведения Итоговой конференции.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от родителей в результате проведения исследования «Удовлетворенность родителями качеством общего образования».

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
НОО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Колич ество часов в недел ю	Ответственные ФИО
«Футбол»	2-4	1	<u>Башкатов Н. А.</u>
«Смелость быть первым»	1-4	1	<u>Богданова Ю. И.</u>
<u>«Гора самоцветов»</u>	1-4	1	<u>Богданова Ю. И.</u>
«Моя малая Родина»	1-4	1	<u>Кл. руководители</u>
«Занимательная математика»	1,2, 4	1	<u>Кл. руководители</u>
«Грамотеи»	1-4	1	<u>Кл. руководители</u>
«Экология»	1-4	1	<u>Кокорина Т. С.</u>
«Изобилие талантов»	1-4	1	<u>Гаммершмидт Ю. Н.</u>
«Мастерская добрых дел»	1-4	1	<u>Кл. руководители</u>
«Добро есть жизнь»	1-4	1	<u>Кл. руководители</u>
«Основы финансовой грамотности»	1-4	1	<u>Котович И. Е.</u>

«Руководящие»	1-4	1	Зинкина А. А.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в родительский комитет школы.	1-4	Август	Зам.директора по ВР
Заседание родительского комитета школы.	1-4	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР
День здоровья, школьные олимпийские игры. Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	1-4	Сентябрь, Январь, Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь	Директор, зам. директора, педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Классный час»	1-4	Октябрь, 2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
День матери	1-4	29.11.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	1-4	22.02.2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Февраль, 2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители

Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой Помощь в оформлении, поздравление учащихся	4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Школьная Весна»; Награждение активных родителей «За преданность школе»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбор актива класса, старосты класса	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Сбор старост классов	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы, -Дни единых действий РДШ.	1-4	Апрель Согласно календарю единых действий РДШ	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха»	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Цикл классных часов: - «Мои увлечения»; - «Рассказ о профессии»; -«Профессии моих родителей».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Диагностика «Выявление интересов учащихся».	1-4	ноябрь	Классные руководители, психолог
Экскурсии на предприятия. Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профпробы «Профессии, которые меня окружают» (повар, учитель, библиотекарь, медсестра, почтальон)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	1-4	Март, 2022	Классные руководители, зам.директора по ВР.
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	1-4	02.09.2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Мероприятия в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче-2021»	1-4	01.09.2021 - 21.09.2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Всероссийская экологическая акция «Вода России»	1-4	Сентябрь, 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира	1-4	21.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Живи лес!»	1-4	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Собери макулатуру, спаси дерево»	1-4	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека	1-4	30.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Мы граждане России»	1-4	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Классный час»	1-4	Октябрь, 2021	Педагог-организатор, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	04.11.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности	1-4	16.11.2021	Педагог-организатор, классные руководители,
Тематические мероприятия в рамках Дня матери	1-4	29.11.2021	Зам.директора по ВР,

			классные руководители
Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению	1-4	21.11.2021- 26.11.2021	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	1-4	03.12.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан	1-4	11.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Декабрь, 2021	Классные руководители, учитель технологии и ИЗО.
Мероприятия в рамках Дня здоровья	1-4	Январь, 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководите- ли
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	1-4	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов	1-4	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников.
Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта	1-4	08.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
Международный день леса	1-4	21.03.2022	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классные руководители.
Всемирный день воды	1-4	22.03.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Всемирный день метеоролога	1-4	23.03.2022	Зам.директора по УВР, классные руководители.
Муниципальный этап областного конкурса детского эстрадного вокала «Музыкальный лабиринт»	1-4	Март,2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы граждане России»	1-4	Март,2022	Классные руководители, зам.директора по ВР.
Международный день птиц	1-4	01.04.2022	Зам.директора по ВР,

			классные руководители.
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников.
День экологических знаний	1-4	15.04.2022	Зам.директора по ВР , классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	1-4	Апрель, 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР.
Акция «Найди свой родник»	1-4	Апрель, 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах	1-4	26.04.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Торжественное вручение Знаков ГТО	2-4	1 четверть; 4 четверть (по графику вручения Знаков)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	1-4	09.05.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, юнармейский отряд «Каскад».
Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи	1-4	15.05.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту»	1-4	Май, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, юнармейский отряд «Каскад».
Муниципальный этап конкурса детского прикладного творчества «Зеркало природы – 2021»	1-4	Май, 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Областная экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-4	Май, 2022	Зам.директора по ВР , классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей	1-4	01.06.2022	Зам.директора по ВР , классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России	1-4	12.06.2022	Зам.директора по ВР , классные

			руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	1-4	22.06.2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня Шахтера	1-4	Август, 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня города	1-4	Август, 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Викторина «Правила дорожные детям знать положено».	1-4	сентябрь	Классные руководители, «СОБА»
Акции «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы»	1-4	В течение года	Зам.директора по БОП, классные руководители
Участие школьной команды в «Кузбасской школьной лиге»	2-4	В течение года	Учителя физ.культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Школьный олимп»
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	декабрь	Зам.директора по БОП, классные руководители.
Акция «Каждой птичке кормушку»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Акция «Рождество для всех и для каждого»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	1-4	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества». Участие в конкурсе смотра строя и песни.	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители.

10.			
11. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
12. НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
ООО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные ФИО
«Футбол»	5-9	1	Башкатов Н. А.
«Мяч в воздухе»	5-7	1	Шауро О. А.
«Волейбол»	8-9	1	Шауро О. А.
«ГТО»	5-9	1	Шауро О. А.
«Допризывник»	5-9	1	Башкатов Н. А.
«Поиск»	5-6	1	Курликова Т. А.
«Рукодельницы»	5-8	1	Зинкина А. А.
«Эстрадный вокал»	7	1	Строкатова Е. А.
«Краеведение»	7-9	0.5	Шубарина А. А.
«Топонимика»	6, 9	1	Подосинникова В. И.
«Черчение»	8	1	Башкатов Н. А.
«Добро есть жизнь»	5-9	1	Кл. руководители
«Мир профессий»	5-8	1	Гаммершmidt Ю. Н.
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Сухарева Л. Я.
«СОВА»	5-9	0.5	Гаммершmidt Ю. Н.
«Юный эколог»	5-6	1	Зинкина А. А.
«Правовая грамотность»	9	1	Герасимова А. Н.
«Эрудит»	7-9	1	Макеева Л. Н.,

«Методы решения физических задач»	9	1	Шубарина А. А.
<u>Работасродителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в родительский комитет школы.	5-9	август	Зам.директора по ВР
Заседание родительского комитета школы.	5-9	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Выбранные представители	По необходимости	Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагог.
День здоровья, школьные олимпийские игры. Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри.	5-9	сентябрь, январь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры.
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Октябрь, 2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
День матери	5-9	29.11.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	5-9	23.02.2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль, 2021	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Спортивные совместные праздники.	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, учителя

			физ. культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	Сентябрь, апрель	Директор, зам. директора, педагог-психолог, классные руководители.
Классные (тематические) родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Школьная Весна»; Награждение активных родителей «Активное участие в жизни школы и класса».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбор актива класса, старосты класса, представителя в Совет обучающихся.	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время.	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Ученическая конференция. Выборы в Совет обучающихся.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР

Заседания Совета обучающихся.	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Школа актива «Лидер»	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд, отряд юнармии
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы, -Дни единых действий РДШ, Юнармии	5-9	Апрель Согласно календарю единых действий РДШ, Юнармии	Зам.директора по ВР, классные руководители, отряд юнармии «Молодая гвардия», «СОВА»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха»	5-9	01.09. 2021	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	06.09. 2021- 21.09. 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Цикл классных часов: - «Рассказ о профессии»; - «Знакомство с профессиями моих родителей»; - «Мир профессий. Знакомство с Атласом профессий»; - «Перспективные профессии»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Диагностика «Выявление интересов учащихся»	5-9	октябрь	Классные руководители, психолог
Знакомство с сайтом «Профориентир 42», тестирование	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Дни открытых дверей в вузах и ссузах города, учреждениях дополнительного образования	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Диагностика: изучение профессиональной направленности личности	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профпробы	5-9	по плану, графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	5-9	Март,	Зам.директора по

		2021	ВР, классные руководители
Диагностика «Определение жизненно важных ценностей»	5-9	2 четверть	Классные руководители, психолог
Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» (просмотр видеоуроков, диагностика, профпробы, он-лайн лекции, мастер-классы и др.	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Курс «Основы финансовой грамотности»	8	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор будущей профессии	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика «Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений»	9	Апрель 2022	Педагог-психолог, классные руководители
День выбора рабочей профессии	9	Апрель, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	5-9	03.09.2021	Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители
Онлайн социально-психологическое тестирование	5-9	21.09.2021 - 19.10.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче-2020»	5-9	01.09.2021 - 21.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская экологическая акция «Вода России»	5-9	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира	5-9	21.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Живи лес!»	5-9	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Областная антинаркотическая акция «Призывник»	5-9	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители
Участие в акции «Сдай макулатуру, спаси дерево»	5-9	Сентябрь,	Зам.директора по

		2021	ВР, БОП, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека	5-9	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематический план мероприятий в рамках Дня жертв политических репрессий	5-9	30.10.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	5-9	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы граждане России»	5-9	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Классный час»	5-9	Октябрь, 2021	Классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства	5-9	04.11.2021	Зам.директора по ВР
Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности	5-9	16.11.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня матери	5-9	29.11.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению	5-9	21.11.2021 - 26.11.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	5-9	03.12.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан	5-9	11.12.2021	Зам.директора по ВР
Тематические мероприятия в рамках Дня Конституции	5-9	12.12.2021	Зам.директора по ВР, библиотекарь школы
Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года»	5-9	Декабрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет»	5-9	Декабрь, 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	5-9	Декабрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	5-9	Январь, 2022	Зам.директора по ВР, ученический совет «ВеГа»
Мероприятия в рамках Дня здоровья	5-9	Январь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			ученический совет «ВеГа»
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	5-9	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, БОП, отряд Юнармии «Каскад»
Смотр-конкурс «Защитник отечества».	5-9	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов	5-9	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-9	Февраль, 2022	Классные руководители, Юнармейский отряд «Каскад» .
Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, Юнармейский отряд «Каскад», волонтерский отряд
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта	5-9	08.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день леса	5-9	21.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день воды	5-9	22.03.2022	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений
Всемирный день метеоролога	5-9	23.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Муниципальный этап областного конкурса детского эстрадного вокала «Музыкальный лабиринт»	5-9	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Мы граждане России»	5-9	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь школы.
Акция «Молодежь против туберкулеза»	5-9	Март, 2022	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители.
Международный день птиц	5-9	01.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд.
Тематические мероприятия в рамках Дня космонавтики	5-9	12.04.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Районный конкурс КВН	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР.
День экологических знаний	5-9	15.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Мероприятия в рамках празднования Всероссийского Дня местного самоуправления	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Найди свой родник»	5-9	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах	5-9	26.04.2022	Заместитель директора по ВР, БОП, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	5-9	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи	5-9	15.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту»	5-9	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Муниципальный этап конкурса детского прикладного творчества «Зеркало природы – 2021»	5-9	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная экологическая акция «Вода – это жизнь»	5-9	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественное вручение Знаков ГТО	5-9	1 четверть; 4 четверть (по графику вручения Знаков)	Директор школы, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей	5-9	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России	5-9	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	5-9	22.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня Шахтера	5-9	Август, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня города	5-9	Август, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
Акции «Стань заметнее», «Каникулы».	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР,

			классные руководители.
Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители.
Участие в школьной команды в «Кузбасской школьной лиге»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Акция «Кузбасским рекам – чистые берега»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Рождество для всех и для каждого»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	5-9	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные Руководители.
Военно-спортивный конкурс «Зарница»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, зам.директора по ВР, БОП, классные руководители, Юнармейский отряд
Смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, СОВА
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Дважды победители».	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

			тели, Юнармейский отряд
Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы.	5-9	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, Юнармейский отряд.
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
СОО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов внеде лю	Ответственные ФИО
«ГТО»	10,11	2	Шауро О. А.
«Волейбол»	10,11	1	Шауро О.А.
«Допризывник»	10,11	1	Башкатов Н. А.
«Я гражданин и патриот»	10,11	1	Гераськина Е. Е.,
«Добро есть жизнь»	10,11	1	Кл. руководители
«Основы информатики»	10,11	1	Кокорина Т.С..
«Финансовая грамотность»	10,11	1	Соколова Е.А.
«Английский с удовольствием»	10,11	1	Гребенщикова Н.С.
«Уроки психологии»	10,11	1	Гаммершмидт Ю.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в родительский комитет школы.	10-11	август	Зам.директора по ВР

Заседание родительского комитета школы.	10-11	3 раза в год	Зам.директора по УВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Выбранные представители	По необходимости	Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагоги.
День здоровья, школьные спортивные игры. Участие в качестве жюри.	10-11	сентябрь, январь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры.
Антинаркотическая акция «Классный час»	10-11	Октябрь, 2020	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
День матери	10-11	29.11.2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	10-11	23.02.2020	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	Февраль, 2020	Зам. директора по ВР, БОП, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, уроки Успеха , проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня.	10-11	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся .	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение года	педагог- психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	Сентябрь, апрель	Директор, зам. директора, педагог-психолог, классные руководители.
Классные (тематические) родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
-последний звонок - выпускной -награждение активных родителей «За преданность школе»	10-11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно	Ответственные

		время проведения	
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, старосты класса, представителя в Совет обучающихся	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время.	10-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Ученическая конференция. Выборы в Совет обучающихся.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Заседания Совета обучающихся.	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Школа актива «Лидер»	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, отряд юнармии, СОБА
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, - День рождения школы, - Дни единых действий РДШ, Юнармии	10-11	В течение года. Согласно календарю единых действий РДШ, Юнармии	Зам.директора по ВР, классные руководители, отряд юнармии, СОБА
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия».	10-11	1 сентября	Классные руководители
Цикл классных часов: - «Перспективные профессии»; - «Мотивы выбора профессии»; - «Рынок труда Кузбасса в разрезе страны».	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Диагностика «Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций».	10-11	сентябрь	Классные руководители, психолог

«Профориентир 42», тестирование	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Дни открытых дверей в вузах и ссузах города, учреждениях дополнительного образования.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Диагностика: изучение профессиональной направленности личности.	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка «Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода .	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Посещение ярмарки профессий и профориентационных выставок.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Беседы со специалистами о возможности выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья.	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профпробы	10-11	по плану, графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Диагностика «Составление компетентностной карты учащегося»	10-11	2 четверть	Педагог-психолог
Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» , «Финансовая грамотность» (просмотр видеоуроков, диагностика, профпробы, он-лайн лекции, мастер-классы и др.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Решение кейсов	9-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей , которые могут повлиять на выбор будущей профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика «Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений»	10-11	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый профориентационный день «Урок Успеха».	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом . Урок Памяти.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, БОП, классные руководители
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, БОП, классные руководители
День здоровья. Школьные олимпийские игры.	10-11	Сентябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, БОП, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Онлайн социально-психологическое тестирование	10-11	21.09.2021 - 19.10.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче-2020»	10-11	01.09.2021 - 21.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская экологическая акция «Вода России»	10-11	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира	10-11	21.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Живи лес!»	10-11	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Областная антинаркотическая акция «Призывник»	10-11	Сентябрь, 2021	Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека	10-11	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематический план мероприятий в рамках Дня жертв политических репрессий	10-11	30.10.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	10-11	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы граждане России»	10-11	Октябрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Классный час»	10-11	Октябрь, 2021	Классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства	10-11	04.11.2021	Зам.директора по ВР
Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности	10-11	16.11.2021	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня матери	10-11	29.11.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению	10-11	21.11.2021 - 26.11.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	10-11	03.12.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан	10-11	11.12.2021	Зам.директора по ВР
Тематические мероприятия в рамках Дня Конституции	10-11	12.12.2021	Зам.директора по ВР, библиотекарь школы
Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года»	10-11	Декабрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет»	10-11	Декабрь, 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	10-11	Декабрь, 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	10-11	Январь, 2022	Зам.директора по ВР, ученический Совет обучающихся
Мероприятия в рамках Дня здоровья	10-11	Январь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества	10-11	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, БОП, отряд Юнармии.
Смотр-конкурс «Защитник отечества».	10-11	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов	10-11	Февраль, 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо солдату»		Февраль, 2022	Классные руководители, Юнармейский отряд «Каскад» .
Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, Юнармейский отряд «Каскад»,

			волонтерский отряд
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	Февраль, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта	10-11	08.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день леса	10-11	21.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день воды	10-11	22.03.2022	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений
Всемирный день метеоролога	10-11	23.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Мы граждане России»	10-11	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Молодежь против туберкулеза»	10-11	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день птиц	10-11	01.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, СОВА
Тематические мероприятия в рамках Дня космонавтики	10-11	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Районный конкурс КВН	10-11	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР.
День экологических знаний	10-11	15.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день Земли	10-11	22.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная антинаркотическая акция «Здоровье	10-11	Апрель,	Заместитель

молодежи - богатство России»		2022	директора по ВР, классные руководители, СОВА
Мероприятия в рамках празднования Всероссийского Дня местного самоуправления	10-11	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	10-11	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Найди свой родник»	10-11	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах	10-11	26.04.2022	Заместитель директора по ВР, БОП, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	10-11	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи	10-11	15.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту»	10-11	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Муниципальный этап конкурса детского прикладного творчества «Зеркало природы – 2021»	10-11	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Областная экологическая акция «Вода – это жизнь»	10-11	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей	10-11	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России	10-11	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	10-11	22.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители.
Тематические мероприятия в рамках Дня Шахтера	10-11	Август, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия в рамках празднования Дня города	10-11	Август, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественное вручение Знаков ГТО	10-11	1 четверть; 4 четверть (по графику вручения Знаков)	Директор школы, учителя физкультуры
Выпускной бал	11	Июнь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Кузбасским рекам –чистые берега»	10-11	май	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Акция «Рождество для всех и для каждого»	10-11	декабрь	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся, СОВА</u>
Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	10-11	сентябрь, апрель	<u>Зам.директора по ВР, классные Руководители, СОВА</u>
Военно-спортивный конкурс «Зарница»	10-11	февраль	<u>Учителя физкультуры, зам.директора по ВР, БОП, классные руководители, Юнармейский отряд.</u>
Участие в районном конкурсе «Защитник отечества 21»	10-11	февраль	<u>Зам.директора по ВР, БОП, классные руководители</u>
Смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»	10-11	февраль	<u>Зам.директора по ВР, БОП, классные</u>

			<u>руководители</u>
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, СОВА</u>
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Дважды победители».	10-11	май	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, Юнармейский отряд.</u>
Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы.	10-11	9 мая	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, Юнармейский отряд.</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поисковые акции «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная».	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Поисковая работа	10-11	в течение года	юнармейский отряд
Экскурсии в школьный музей «История Школы» к тематическим и сменным экспозициям : 1.Выпускники школы на русской земле просеявшие. 2.История школы. 3. «Спасибо деду за Победу» -экспозиция , посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 6.«Казсцы - участники ВОВ».	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители.
Уроки Памяти, уроки Мужества	10-11	Согласно календарю памятных дат и графику (1 раз в четверть)	Зам.директора по ВР , классные руководители.
Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам»,	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.

«Афганский излом», «Ими гордится школа»			
Историко-краеведческая игра «Колесо истории»	10-11	По графику	Учитель истории
Смотр-конкурс школьных музеев	10-11	По графику	Зам. директора по ВР

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены принципы общей и специальной педагогики. Принципы включают: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создание условий для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной

программы или адаптированной основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшекласников.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- скорректировать (минимизация) имеющиеся нарушения (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- провести информационно-просветительские мероприятия.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования или адаптированной основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшекласников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательном Учреждении проводят учителя-предметники и специалисты (педагог - психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог – по согласованию).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-

развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др. – по согласованию) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, педагогом-психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. – по согласованию). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП – по согласованию). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охранения зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом – психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и городской ПМПК.

Консультативное	направление	работы	решает	задачи
конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий	для	обучения		и
компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами				
:				

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом – по согласованию.

- Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости, поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендации (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике ее вогоразвитии школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-

просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог) — по согласованию.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача - педиатра (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога – по согласованию).

ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ СОШ №24 поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков

на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления ожидаемых результатов коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимыми условиями являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом – по согласованию), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно в внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 24, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия с одноклассниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит школьному психолого-педагогическому консилиуму (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют подбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог - психолог, педагоги, представитель администрации, дефектолог, логопед (по согласованию). Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменений в психическом и/или физическом состоянии

и обучающегося ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ППК, результаты диагностики ППК и исследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяют ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ СОШ №24 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую стратегию на направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ППК и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; во сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); во сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ППК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ППК в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной и учебно-методической деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (связанного с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированной рабочей коррекционной программе в учебной и внеурочной деятельности.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития и потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективно разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ШКО

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников сОВЗ.

Обучающиеся сОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся сОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники сОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися сОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники X класса сОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме того, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МБОУ СОШ № 24, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В соответствии с пунктом 4 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В связи с этим МБОУ СОШ № 24, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ СОШ № 24 определен учебный план среднего общего образования для универсального профиля.

Учебный план обучения и индивидуальный учебный план (универсальный профиль) содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы, не вошедшие в «обязательную часть» учебного плана включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как дополнительные учебные предметы.

Для обучающихся 10 - 11 классов, с учетом особенностей и образовательных потребностей, организованы следующие дополнительные учебные предметы по выбору: Экономика, Право, Математика, Физика, Информатика, Литература, Биология, Химия,

История.

Русский язык выбран как родной и изучается в рамках учебной области «Русский язык и литература», учебный материал расширен вопросами региональной и краеведческой направленностей, созданы условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

В 10 и 11 классах 1 час физической культуры классах выделен на занятия спортом и оздоровительные мероприятия во внеурочной деятельности.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план является частью основной образовательной программы и формируется на весь срок реализации основной образовательной программы образовательной организации (10-11 классы)

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10

Календарный учебный график

Начало учебного года 01 сентября

Окончание учебного года	
10 класс	31 мая
11 класс	25 мая

Продолжительность учебного года

10 – 11 классы	34 учебных недели
----------------	-------------------

Продолжительность каникул

в течении учебного года (суммарно) – 30 календарных дней

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации 10 - 11 классы

промежуточная аттестация	с 10 мая. по 28 мая.
защита Индивидуального проекта [10 класс]	31 мая
итоговая аттестация	Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации.

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя, в 1 смену	
Учебные занятия проводятся по ступенчатому расписанию	
Внеурочная деятельность – по дополнительному расписанию	

Продолжительность урока	
10 – 11 классы	40 минут

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МБОУ СОШ № 24:

- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проходят учебные занятия по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, трудовое обучение, технология, физика, химия);
- учебные занятия начинаются по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

План внеурочной деятельности Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее - МБОУ СОШ № 24), реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 24 составлен для 10 - 11 классов и является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год МБОУ СОШ № 24 составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным начальному общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов;

- Устав МБОУ СОШ № 24;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 24;

Цель внеурочной деятельности:

– Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

– Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

– способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

– воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

– способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Учебный план внеурочной деятельности в 10 -11м классе направлен на решение следующих задач:

– усиление личностной направленности образования;

– обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

– оптимизация учебной нагрузки обучающегося;

– улучшение условий для развития ребёнка;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– общекультурное,

– общеинтеллектуальное,

– социальное.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.

Основными задачами являются:

– всесторонне гармоничное развитие личности обучающихся;

– формирование физически здорового человека;

– формирование мотивации к укреплению и сохранению здоровья.

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- привитие любви к Отечеству, малой Родине;
- формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии

своего народа.

Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры обучающихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Общеинтеллектуальное

Целесообразность данного направления заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.

Основными задачами являются:

- обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствующих формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении обучающимися нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Происходит чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности (10,11
классы)

Направления деятельности личности	Наименование курса ВД Классы	Количество часов в неделю	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	1
Общекультурное	«Я гражданин и патриот»	1	1
Социальное	«Добро есть жизнь»	1	1
	«Уроки психологии»	1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Английский с удовольствием»	1	1
	«Развиваем дар слова»		2
	«Физика вокруг нас»	1	
	«Практикум по информатике»	1	1
Духовно-нравственное	НВП «Допризывник»	1	1
Итого:		10	10

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности **организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками** Для реализации и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, необходимо количество специалистов приведено в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (необходимое/в наличии)	Требования к уровню квалификации, курсы повышения квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает сотрудничество с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	Осуществляет конт роль за деятельности		Все заместители директора прошлых лет с повышением квалификации в КР ИПК и ПРО в течение 3 лет.
Учителя	осуществляют обуче ние и воспитание о бучающихся, способствуют формирован ию общей культу ры личности, социа лизации, осознанно го выбора и освоен ия образовательн ых программ.	19/ 19	высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональ ное образование по направле нию подготовки «Образование и педагогика» или в обл асти, соответствующей п реподаваемому предмету, без предъя вления требований к стажу работы либо высшее профессиона льное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное проф ессиональное образование по направ лению деятельности в образовательн ом учреждении без предъявления тре бований к стажу работы. Все педагогически работники прош ли курсы повышения квалифик ации в КР ИПК и ПРО в течение 3 лет.
Педагог- организа тор	содействует развита ию личности, талан тов и способносте й, формирован ию общей культуры о бучающихся, расш ирению социально й сферы их воспитания . Проводит воспитат ельные и иные мероприят ия. Организует деятельность обуча ющихся и	1/1	высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональ ное образование по направле нию подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профил ю работы, без предъявления требова ний к стажу работы.

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без
--------------------	--	-----	--

	социальной защиты личности в учреждениях, орга низациях и поместу жительства обучающихся.		предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. На данной должности работает специалист, прошедший курсы повышения квалификации и переподготовку по специальности
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». прошел курсы повышения квалификации в течение 3 лет.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на двух уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Кемеровской области — муниципальный бюджет Таштагольского муниципального района);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет Таштагольского муниципального района — МБОУ СОШ № 24).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 24 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ № 24.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об Оплате труда работников МБОУ СОШ № 24 и Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников о стимулировании МБОУ СОШ № 24.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №24 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для реализации ФГОС:

- спортивный зал;
- игровой зал
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет «Доступная среда»; (комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся, комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением, комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП), комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи, комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП), комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ тип 1,)
- кабинет социального педагога;
- библиотека;
- 2 учебные мастерские;
- учебные кабинеты – 25, из них 1 кабинет информатики;
- музей;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая.
- мобильный класс (многофункциональное устройство, интерактивный комплекс, вычислительный блок, ноутбуки)

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Многие помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Большинство кабинетов оборудованы ПК или мультимедийными комплексами, имеется 4 интерактивные доски.

Школьная столовая позволяет организовать горячее питание учащихся.

Все учащиеся школы, занимающиеся по ФГОС, обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В школе высокоскоростной доступ в Интернет, функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

3.2.4.. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС).

Создаваемая в МБОУ СОШ № 24 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности в том числе в рамках дистанционного образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру;
- запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,
- использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ОУ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. План методической работы МБОУ СОШ №24 на период введения и реализации ФГОС СОО

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Август	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Учителя-предметники, классные руководители
	Совещание «Организация образовательной деятельности в 10 классе» (знакомство с нормативной базой Учреждения, должностными инструкциями учителей, классных руководителей, составленными в соответствии с ФГОС СОО, анализ изменений в введении документации в связи с введением ФГОС СОО)	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Совещание с учителями, работающими в 10-х классах «Организация образовательной деятельности в 10-х классах»	Заместитель директора по УВР, ВР
	Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положению портфолио достижений учащихся 10-х классов	
Октябрь	Взаимопосещение уроков в 10 классах	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
	Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»	
Ноябрь	Работа творческой группы по корректировке рабочих программ учебных предметов 10-х классов	Заместители директора по УВР
Декабрь	Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО»	Заместители директора по УВР
	Диагностика педагогов, работающих в 10-х классах, по критериям готовности к введению и реализации ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР
Январь	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД на предметах естественно-научного и гуманитарного циклов учащихся 10-х классов».	Учителя-предметники
Февраль	Работа творческих групп по параллелям классов по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД	Руководители МО

Март	Создание банка заданий, направленных на формирование УУД учащихся 10-х классов.	Заместитель директора по УВР
Апрель	Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков из занятий по внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО»	Заместитель директора по УВР
Участие в работе предметных МО		
Август	Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов	Руководители МО
Март	Рассмотрение рабочих программ по внеурочной деятельности	Руководители МО Заместитель директора по УВР
Июнь	Анализ методической работы	Зам. директора по УВР Руководители МО
Тематика совещаний учителей, работающих в 10-х классах		
Август	Определение целей и задач на учебный год. Утверждение плана работы	Администрация ОУ
Август	Анализ утверждения рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	
Октябрь	Результаты адаптации учащихся 10-х классов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники 5 классов
Декабрь	Подготовка к семинару «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Заместители директора по УВР
Январь	Анализ итогов первого полугодия	Администрация ОУ
Апрель	Итоги внутришкольного контроля «Анализ результатов готовности педагогов, работающих в 10-х классах к переходу и реализации ФГОС СОО»	Заместитель директора по УВР
	Утверждение графика и содержания итогового контроля	
Май	Анализ итогов учебного года	
Обобщение и распространение опыта		
Январь	Круглый стол «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР
Организация внутришкольного контроля		
В течение учебного года	Проверка ведения рабочей документации	Заместители директора по УВР
Сентябрь	Анализ рабочих программ	
Сентябрь	Контроль за организацией адаптационного периода учащихся 10-х классов.	
Октябрь – ноябрь	Контроль за реализацией требований ФГОС при организации образовательной деятельности в 10-х классах	
Декабрь	Внедрение и реализация ФГОС в 10 классах. Выполнение Программы воспитания	Заместители директора

	танияисоциализации	рапоУВР, ВР
Январь	Контроль за работой педагогов по формированию УУДна урокаху учащихся10-хклассов.	
Апрель	Организация рефлексиипедагогическойдеятельностиучителей,рабо-тающихв10-хклассах.	
Организацияработысродителями(законнымипредставителями)учащихся		
В течение учебного года	Создание системы электронного информированияродителейчерез сайт Учреждения	Заместитель директора рапоУВР
Сентябрь	Родительское собрание «Организация образовательнойдеятельности в 10-х классах. Знакомство с основнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования»	Заместительдиректора поУВР,классныеруководители
Декабрь	Круглыйстол«Кновойшколе»	Зам.директорарапоУВР
Март	Конференция для родителей 10-х классов«ВведениеФГОССОО–основноенаправлениеразвитияУчреждения»	
Май	Анкетирование родителей по вопросуудовлетворенностиорга-низациейобразовательнойдеятельности	Классныеруководители

Февраль	Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД	Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД
Март	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД у учащихся»	Анализ уроков. Выявление приемов формирования у учащихся УУД
Апрель	Подготовка семинару «Модель системы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС»	Подготовка открытого урока. Совместное педагогами образовательного учреждения проектирование уроков
Май	Подведение итогов саморазвития педагога	Анализ результатов деятельности

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательной деятельности;

- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне Учреждения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Учреждения
----------------	-----------	------------------	----------------------

- содействие в адаптации вновь прибывших детей; профилактика явлений дезадаптации; - содействие личности и выявление причин затруднений в освоении учебного материала.	содействие развитию социальных адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);	- выявление и повышение уровня сплоченности классного коллектива; - осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-х классов	- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике и содействии администрации Учреждения и самореализации и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
---	---	--	--

Основными формами психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 10-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)
 - консультирование (индивидуальное, семейное);
 - профилактика (дезадаптации к обучению в средней школе, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ),
 - экспертиза:
 - развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки),
 - просвещение (информирование) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов,
 - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в средней школе, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе).
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- формирование обучающихся понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
 - содействие комфортному психологическому климату в семье
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
 - реализация городских программ, участие в проектной деятельности

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методов оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. Подробный план работы разрабатывается ежегодно.

• Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативно-обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения Управляющего совета о введении в образовательном учреждении Стандарта	август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	август
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	февраль-июнь
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения требованиям Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с	май
	8. Разработка: ✓ учебного плана; ✓ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	апрель-август
II. Финансовое	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	март

обеспечен иевведени яСтандарт а	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь-август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь
III. Организационн ое обеспечение введени яСтанда рта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	март
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно апрель-май
	4. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	постоянно
IV. Кадров ое обеспеч ение введе ния Станд арта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	постоянно
V. Информационн ое обеспечение введения Стандар та	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	по мере необходимости
	3. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	До 1 сентября ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: ✓ по организации внеурочной деятельности учащихся; ✓ по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ✓ по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; ✓ по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материальн	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	май

о- техническо еобеспечен ие	2.Обеспечение соответствия материально- технической базы МБОУ СОШ №24 требованиям Стандарта	постоянно
--------------------------------------	---	-----------

введение Стандарта	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

• **Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценка подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	проверка обеспеченнос тинепрерывностипрофессио нального развитияпеда гогических работниковОУ	Изучение доку- ментации(нали -чие документ овгосударстве н- ногообразцаоп рохожденииипр офессионально й переподг о-товки илиповы шенияквалифи кации)	В течен иегода	Зам. директора
--	---	--	-------------------------------------	------------------------------

Психолого-педагогические условия реализации ООПСО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знанием материалов ФГОСОО)	Собеседование	Август	Зам. директора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООПСО	Проверка условий финансирования реализации ООПСО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООПСО и части, формируемой участниками образовательной деятельности независимо от количества учебных дней в неделю	информация о	В течение года	Директор
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООПСО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; бытовых условий; пожарной безопасности	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
	проверка наличия доступа учащихся к ограниченному количеству объектов инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООПСО	Проверка достаточности и учебников, учебно-методических и дидактических материалов,	информация	В течение года	Зав. библиотечкой

	наглядных пособий и др.			
--	-------------------------	--	--	--

	проверка обеспеченности доступом для всех участников образовательной деятельности и информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками (или) учебниками в их составной части, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой