

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__1
от «26»_августа 2016 г.

Согласовано
зам.директора по УВР
от «26»_августа 2016 г..

Утверждено
приказом
МБОУ СОШ №24
№ 113/1 от 01.09.16 г.

Рабочая программа

по русскому языку

5-9 класс

Составители:

Сухарева Л.Я., учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория,

Ронжина А.Ю., учитель русского языка и литературы

Ронжина Т.П., учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория,

Суродина Г.В., учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторская программы «Русский язык» 5-9 классы Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Рабочая программа ориентирована на учебники русского языка под редакцией Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Издательство «Просвещение», 2014.

- 1.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 5 класс в 2-х частях, Издательство «Просвещение», 2014
- 2.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 6 класс в 2-х частях, Издательство «Просвещение», 2015
- 2.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 7 класс в 2-х частях, Издательство «Просвещение», 2014
- 2.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.8 класс в 2-х частях, Издательство «Просвещение», 2014
- 2.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 9 класс в 2-х частях, Издательство «Просвещение», 2014

Срок реализации рабочей программы 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по

заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основное содержание

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:
-формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

-усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

-овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

-овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

-для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

-для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

-для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-для знакомства обучающихся с методами научного познания;

-для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков;

ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование уроков 5 класса

№	Название раздела, темы, главы	Всего часов	Контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, уроки развития речи*	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Язык и общение	3	1. УРР. Мини-сочинение «Язык и человек»	- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Осознавать самого себя как	- осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; - участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

					движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	1. УРР. Текст 2. УРР. Обучающее изложение (2 часа) 3 УРР. Тема текста 4. УРР. Основная мысль текста 5. УРР. Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц; - освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту

			6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Формировать навыки работы в группе. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Формировать речевые действия: использовать адекватные	русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	---	--	---	--

					языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Определять новый	
--	--	--	--	--	---	--

					уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, правил, текста и частей речи.	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	1. УРР. Сжатое изложение 2. УРР. Письмо	- опознавать и анализировать основные единицы языка,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского

			3.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	народа; - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
--	--	--	---	---	---	--

					определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу своего	
--	--	--	--	--	---	--

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, правил, текста и частей речи.	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	19	1. УРР. Повествование 2. УРР. Обучающее изложение с элементами описания (2 часа) 3. УРР. Описание предмета 4. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» 5. УРР. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (2 часа)	- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём

				планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков, позиционного чередования в слове,	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	--	---	---

					типов речи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	
5	Лексика. Культура речи.	13	1. УРР. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (2 часа) 2. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи» 3. УРР. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») (2 часа)	- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Использовать	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе

					адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, в ходе работы со словарём.	наблюдения за собственной речью.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1. УРР. Рассуждение 2. Контрольный диктант с грамматическим	- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роли

			заданием по теме «Морфемика» 3. УРР. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (2 часа)	при анализе текстов художественной литературы; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	---	---	---	---

					кооперации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, морфемного анализа слов, создания текста-рассуждения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	
--	--	--	--	--	---	--

					с одновариантными приставками, в ходе комплексного исследования текста.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи	53	1. УРР. Доказательства в рассуждении 2. УРР. Сжатое изложение 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» 4. УРР. Описание животного 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» 6. УРР. Рассказ 7. УРР. Невыдуманный рассказ (о себе) 8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				при создании устных и письменных высказываний	своего действия). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи, в ходе доказательства при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде, создания текста-описания.	
8	Повторение и систематизация	11	1. Итоговый контрольный	- проведение различных видов анализа слова	Коммуникативные: организовывать и	- понимать русский язык как одну из основных национально-

	изученного		диктант	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения. Управлять своим поведением Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами, слов и предложений.	культурных ценностей русского народа; - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
	Итого	175	36			

Контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, уроки развития речи вносятся в таблицу в соответствии со спецификой учебного предмет

Тематическое планирование уроков 6 класса

№№	Название раздела, темы, главы	Всего часов	Контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты уроки развития речи	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Язык, речь, общение	4ч.	2РР	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных	Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси-	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на террито-рии

				разновидностей языка;	фикации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы . К. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	современной России
2	Повторение изученного в 5 классе	14ч.	1РР, 1 дикт.	использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук-	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

					тивное, по аналогии) и делать выводы. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	профессиональных пред-почтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
3	Текст, его особенности	9ч.	2РР 1к.р.	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания	Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П. Умение определять по-	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

				разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	нения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
--	--	--	--	---	---	--

					мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
4	Лексика и фразеология. Культура речи	17ч.	4РР 2 теста	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	Р. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно ис-	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

					пользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
5	Словообразование . Культура речи.	29ч.	6РР 2дикт.	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

					выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике К. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению. .
6	Морфология. Орфография. Имя существительное	22ч	ЗРР 1 дикт.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;	Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль-	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

				применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	тата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К. -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к
--	--	--	--	--	---	--

						учению.
7	Имя прилагательное	29ч.	5РР 1дикт.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к

					планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	само-оценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
8	Имя числительное	17ч.	1РР 1дикт.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

					Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
9	Местоимение	23ч.	1РР 1 дикт.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

					строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
10	Глагол	30ч	4РР 2дикт.	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразо-	Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

				ванию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
--	--	--	--	--	--	---

					технологий.	
11	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	16ч.	2РР 1 дикт.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за-	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических

					дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
	Всего	210	44			

Тематическое планирование уроков 7 класса

№№	Название раздела, темы, главы	Всего часов	Контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты уроки развития речи	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Русский язык как развивающееся явление.	1ч.		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных	К. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

				видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы .	находившихся на территории современной России
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	7ч.	1 входная диагностическая	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	П :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поиско-	-Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов грамматических средств для свободного

				описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	вых систем. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией К : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью. Умение осознанно использовать речевые средства в	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, формирование ответственного отношения к учению.
--	--	--	--	--	--	--

					соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
3	ТЕКСТЫ И СТИЛИ	5	1 к.р. 2 РР	-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; самостоятельно определять цели своего обучения,	П : владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опы-

				ставить и формулировать для себя но-вые задачи в учебе и позна-вательной деятельности, раз-вивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Применять знания при написании текста под диктовку и выполнять грамма-тическое задание к нему. Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	логическое рассуждение, умозаключение (индук-тивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других Р : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ. Умение самостоятельно планиро-вать пути достижения це-лей, в том числе альтер-нативные, осознанно вы-бирать наиболее эффек-тивные способы решения учебных и познавательных задач; К : излагать своё мнение, аргументируя его, подтвер-ждая фактами, организо-вывать работу в паре, группе. Умение осознанно исполь-зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра-жения своих чувств, мыс-лей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и пись-менной речью, моноло-	та экологически ориен-тированной рефлексивно-оценочной и прак-тической деятельности в жизненных ситуациях. -Готовность и способ-ность обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осоз-нанному выбору и по-строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред-почтений, с учетом устойчивых познаватель-ных интересов.
--	--	--	--	---	---	---

					гической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий поисковых систем.	
4	ПРИЧАСТИЕ	32ч.	1 к.р.6 РР	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий, определять написания гласных в падежных окончаниях причастий. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные	П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества; самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию К :проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Формирование чувства прекрасного; устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности), формирование орфографической зоркости и устойчивой мотивации к обучению. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование бережного отношения к

				обороты. Различать действительные и страдательные причастия. Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени ; Образовывать причастия от разных глаголов. Владеть навыками выбора орфограммы в суффиксах причастий настоящего и прошедшего времени. Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. Владеть навыками выбора написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функции-	чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации , владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	слову и орфографии-ческой зоркости
--	--	--	--	--	--	---

				онально-смысловому типу речи и функциональной разно-видности языка; Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. Использовать знания при написании не с причастиями. Применять знания при написании букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Опознавать причастия в тексте, применять знания, полученные при изучении причастий. Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. Классифицировать материал для сочинения-описания, описание внешности человека.		
5	ДЕЕПРИЧАСТИЕ .	11	1 к.р. 2 РР	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия . Опознавать одиночные деепричастия и	П:объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта, осоз-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану, к изучению и закреплению нового.

				деепричастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления деепричастного оборота. Владеть навыками выбора написания НЕ с деепричастиями и применять их в практике. Определять признаки деепричастий несовершенного-го и совершенного вида, определять суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида. -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь составлять рассказ по картине, подбирая	навать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие спо-собы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
--	--	--	--	--	--	--

				материалы. -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Владеть навыками образования различных форм глаголов, причастий и деепричастий; применять правила написания слов с изученными орфограммами. Применять знания при написании текста под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
6	Наречие	23	1 к.р. 3 РР	Анализировать и характеризовать	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	-Готовность и способность обучающихся к

				общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Соблюдать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Классифицировать смысловые группы наречий, различать и использовать наречия, составлять синонимические ряды с наречиями. наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; Владеть знаниями образования степени сравнения наречий, способов образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Опознавать наречия в тексте, применять знания, полученные при изучении наречия. Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической	отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста и в ходе исследования типа речи описание Р:проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
--	--	--	--	---	--	---

				роли; выполнять устный и пись-менный морфологический разбор наречий. Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.. Знать образование отриц-тельных наречий; право-писание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфо-графическое правило напи-сания Н и НН в наречиях и в разных частях речи; Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюю-дений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. Знать и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и Применять правило написания дефиса между		
--	--	--	--	---	--	--

				частями слова в наречиях; образовывать наре-чия различными способами; сопоставлять дефисное напи- сание неопределенных мес- тоимений и наречий; отличать наречия с приставками от со-четаний предлогов с сущест- вительными, прилагатель- ными и местоимениями. Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины. Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образо-ванных от существительных и количественных числи- тельных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. Применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи. Применять знания при напи- сании текста под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Анализировать ошибки,		
--	--	--	--	--	--	--

				допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
7	УЧЕБНО- НАУЧНАЯ РЕЧЬ	1		владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
8	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	6ч.	2 РР	Знать признаки категории состояния как части речи , отличие категории состояния и наречия. Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния. Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К:использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению; Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала Формирование навыков составления алгоритма

				текста, тип текста.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	выполнения задания, навыков выполнения задания.
9	ПРЕДЛОГ	12ч.	1 к.р. 2 РР	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать и дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, выписывать словосочетания с предлогами; Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. Знать производные и производные предлоги, распознавать их, знать способ образования производных предлогов; анализировать производные предлоги по их	П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

				происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов. Производить морфологический разбор предлогов. Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. Уметь создавать собственный репортаж по картине. Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при	.	
--	--	--	--	--	---	--

				помощи средств самодиагностики результатов		
10	СОЮЗ	13	1 к.р. 2 РР	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Классифицировать подчинительные союзы по значению; применять алгоритм морфологического разбора союза. Уметь писать сочинение –рассуждение по	П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы . Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, к конструированию и анализу, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

				заданной теме. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Применять знания при написании текста под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
11	ЧАСТИЦА	11	2 РР	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

				значение частиц в предложении. Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению. Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и уметь его применять . Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.. Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	ходе работы над ошибками; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение P: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сформированность ответственного отношения к учению.
--	--	--	--	---	--	---

				.	на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	
12	МЕЖДОМЕТИЕ	2		Знать грамматические особенности междометий. Уметь дифференцировать	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков

				междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	ходе работы над ошибками Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
13	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16	3 к.р.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Применять на практике изученные правила. Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ. Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. Корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).

				Корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Применять на практике изученные правила.</i>		
	Всего	140	31			

Тематическое планирование уроков 8 класса

№№	Название раздела, темы, главы	Всего часов	Контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты уроки развития речи	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Русский язык в современном мире	1		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ч + 3 ч)	7				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.			Научиться определять функции знаков препинания. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

3	Знаки препинания в сложном предложении.			Научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	личности, его значение в процессе получения школьного образования
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий					
5	Входная контрольная работа		К.Р.			
6	Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)		РР изл.			
7	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи					
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»		дикт.№1			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(6ч + 2 ч)	8				
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.			Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться характеризовать предложение как	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую
10	Предложение как единица синтаксиса.					

11	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского) (№ 52)		Р/р.	единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять вид связи слов в словосочетании. Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний. Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться изменять способы создания текста.	Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования
12	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Словосочетание как единица синтаксиса.					
13	Виды словосочетаний.					
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.					
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний					
16	Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш поселок»		Р/р сочинение	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому
	Простое предложение (2 ч +1 ч)	3				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.					
18	Порядок слов в предложении. Интонация. <i>Словарный диктант</i>		сл/диктант			
19	Р/р. Описание памятника культуры.		Р/р. сочинение			

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	самосовершенствованию
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5 ч + 3 ч)	8				
20	Подлежащее. Сказуемое.			Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением. Научиться применять алгоритм определения сказуемого и подлежащего. Научиться применять способы создания текста. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
21	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» (№ 91)		Р/р. сочинение			
22	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i> Простое глагольное сказуемое.					
23	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)		Р/р. сочинение			
24	<i>Работа над ошибками.</i> Составное глагольное сказуемое.					
25	Составное именное сказуемое.					
	Тире между					

26	подлежащим и сказуемым.					
27	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»		диктант			
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	8				
28	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Роль второстепенных членов предложения.			Научиться определять второстепенные члены предложения. Научиться выделять приложения на письме. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования
29	Дополнение.					
30	Определение согласованное и несогласованное					
31	Приложение. Знаки препинания при нём.					
32	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Пётр I»		Р/р. изложение			
33	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Обстоятельство.					
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.					
35	Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»		Р/р. сочинение			

					содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	11				
36	Главный член односоставного предложения.			Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определительно-личные, неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.
37	Назывные предложения. <i>Словарный диктант</i>					
38	Определенно – личные предложения.					
39	Неопределенно – личные предложения.					
40	Неопределенно – личные предложения. Инструкция.					
41	Безличные предложения.					
42	Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» (№ 212)		устное сочинение			
43	Неполные предложения.					
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.					
45	<i>Урок - практикум.</i>		практикум			

	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.					
46	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»		тест			
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31ч + 4)	35				
47	Понятие об осложнённом предложении			Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
	Однородные члены предложения (11 ч + 3 ч)					
48	Понятие об однородных членах.			Научиться устанавливать однородность членов предложения.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных
49	Понятие об			Научиться определять условия		

	однородных членах.			однородности-неоднородности определений. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения. Научиться составлять текст – отзыв по картине.	составления текста-рассуждения и написания изложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.					
51	Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием.		РР изложение			
52	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Однородные и неоднородные определения.					
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.					
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.					
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.					
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.					
57	Синтаксический разбор предложения с					

	однородными членами.					
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.					
59	Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь».		РР сочинение			
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения» <i>Тест.</i>		тест			
61	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»		диктант			
	Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)					
62	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об обособлении.			Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления определений, приложений и обстоятельств. Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.	П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.					
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Словарный диктант</i>		сл/диктант			
65	Обособленные определения.		сам/работа			

	Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа</i>			Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
66	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение		РР сочинение			
67	<i>Работа над ошибками.</i> Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них					
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.					
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>		сам/работа			
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.					
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них					
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		сам/работа			

	Самостоятельная работа.					
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.					
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.					
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.		сам/работа			
76	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней».		РР сочинение			
77	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами					
78	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами					
79	Повторение по теме «Обособленные					

	члены предложения»					
80	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту					
81	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».		диктант			
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ И НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	4				
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.			Научиться определять обращения, в том числе распространенные. Научиться применять правило выделения обращений на письме. Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
83	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.					
84	Употребление обращений.					
85	Р/р. Составление делового письма.					

	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)	7				
86	Вводные конструкции. <i>Словарный диктант.</i>		сл/диктант	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться применять правило выделения водных конструкций. Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий. Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.					
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.					
89	Вставные слова, словосочетания и предложения.					
90	Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)		устное сочинение			
91	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.					

92	Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».		тест			
	Чужая речь (6 ч + 1 ч)	7				
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог, использовать цитаты. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию
94	Прямая и косвенная речь.					
95	Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)		Р/р. Сочинение			
96	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог.					
97	Рассказ. Цитата.					
98	Рассказ. Цитата.					
99	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».					
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В	6				

	8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)					
100	Синтаксис и морфология			Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
101	Синтаксис и пунктуация					
102	Синтаксис и орфография					
103	РР Контрольное изложение		РР изложение			
104	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Синтаксис и орфография					
105	Морфология и орфография					