# муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
Подосинникова В.И.
30.08.2018 г.

Утверждено приказом МБОУ СОШ № 24 № 69 от 30.08.2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание (включая экономику и право) класс 11

Составитель: А.Н.Герасимова

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса обществознания для 11-ых классов составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованная Министерством образования РФ 10-11 класс. Составители Л.В.Поляков, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

### Цели и задачи курса:

**Цель курса** — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- ✓ гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- ✓ необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- ✓ гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- ✓ экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- ✓ социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- ✓ экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- ✓ умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

✓ умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

А также осуществляется применение следующих **технологий и методик**: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критическогомышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходеучебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так инетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

### Виды деятельности:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини сочинения;
- **√** Эссе;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства, технические средства обучения.

#### Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:Знать / понимать:

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественныхотношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ✓ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Нормы оценок по обществознанию.

Критерии	5 (отл.)	4(xop)	3 (уд)	2 (неуд.)
1.Организац ия ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение анализирова ть и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий

3.Иллюстрац ия своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректност ь, точность в использован ии фактическог о материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицирую тся как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно- следственны е связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательно сть	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательно сти.	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательно сти.

## Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения данного учебного предмета на этапе основного общего образования классах отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### Учебно-тематический план

$N_{\overline{0}}/N_{\overline{0}}$	Название блока и темы	Количество часов
	Введение	1
1.	Общество. Общественное сознание.	4
2.	Культурные традиции и социально – политические теории.	7
3.	Что нас разделяет.	5
4.	Мир после геополитической катастрофы.	5
5.	Учитесь мыслить глобально	9
6.	Глобальная экономика	5
7.	Глобальная безопасность в современном мире.	7
8.	Власть в информационном обществе.	7
9.	Россия и «русский мир».	9
10.	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.	5
11.	Повторение	6
	Итого:	70

### Календарно-тематическое планирование

No	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Примечание
	04.09		Введение.	
	07.09		Основные функции общества.	
	11.09		Подсистема общества.	

14.09	Общественное сознание и его формы.
18.09	Урок – практикум по теме «Общество. Общественное сознание».
21.09	Российская государственность.
28.09	Российская цивилизация.
02.10	Теории общественного развития в Индии, Китае, Латинской Америке.
05.10	Понимание единства человечества в исламе и христианстве
09.10	Марксистский взгляд на закономерности развития человечества
12.10	Западные теории развития человечества второй половины XX в.
16.10	Итоговое занятие по теме «Культурные традиции и социально – политические теории»
19.10	Культурное многообразие
22.10	Государство и нация
26.10	Религии в культурах мира
06.11	Роль языка в многообразии культур
09.11	Итоговое занятие по теме «Что нас разделяет»
13.11	«Холодная война»
16.11	От «холодной войны» к новому миропорядку
20.11	Демократия в глобальном мире
23.11	Рынок в глобальной перспективе
27.11	Итоговое занятие «Мир после геополитической катастрофы»
30.11	Феномен мирового лидерства США
04.12	Приоритеты внешней политики США
07.12	Россия в глобальной конкуренции
11.12	Приоритеты внешней политики России
14.12	Миссия Европейского союза
18.12	Противоречивость процессов европейской интеграции
21.12	Внутренние проблемы Китая на пути к лидерству

Лидерские амбиции и внешняя политика Китая	
Итоговое занятие по теме «Учитесь мыслить глобально»	
Экономические эксперименты в XX в.	
Модель глобальной экономики	
Россия в глобальной экономике	
Перспективы экономического развития России	
Итоговое занятие по теме «Глобальная экономика»	
Глобальные противоречия в современном мире	
Ядерное оружие — реальная опасность	
Современные экологические проблемы	
Экология и бизнес	
Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI в.	
Угроза международного терроризма и ее последствия	
Итоговое занятие по теме «Глобальная безопасность в современном мире».	
Социальное своеобразие информационного общества.	
Политическое своеобразие информационного общества.	
Роль средств массовой информации в современном мире.	
Свобода средств массовой информации.	
Интернет — Всемирная паутина.	
Нетократия.	
Итоговое занятие по теме «Власть в информационном обществе».	
Политическая культура России от начала государственности до XX в.	
Революции и политическая культура в нашей стране.	
Политическая система современной России и институт президентства.	
	Итоговое занятие по теме «Учитесь мыслить глобально»  Экономические эксперименты в XX в.  Модель глобальной экономики  Россия в глобальной экономике  Перспективы экономического развития России  Итоговое занятие по теме «Глобальная экономика»  Глобальные противоречия в современном мире  Ядерное оружие — реальная опасность  Современные экологические проблемы  Экология и бизнес  Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI в.  Угроза международного терроризма и ее последствия  Итоговое занятие по теме «Глобальная безопасность в современном мире».  Социальное своеобразие информационного общества.  Политическое своеобразие информационного общества.  Роль средств массовой информации в современном мире.  Свобода средств массовой информации.  Интернет — Всемирная паутина.  Нетократия.  Итоговое занятие по теме «Власть в информационном обществе».  Политическая культура России от начала государственности до XX в.  Революции и политическая культура в нашей стране.  Политическая система современной России и

	12.04	Разделение властей в современной России.	
	16.04	Развитие гражданского общества в современной России.	
56	19.04	Современная российская государственность.	
57			
58.	23.04	Россия и постсоветское пространство.	
59.	26.04	Россия и страны СНГ.	
60.	30.04	Итоговое занятие по теме «Россия и «русский мир».	
61.	07.05	Угрозы и вызовы для России в XXI в.	
62.		Экономические, социальные и военные риски	
63.	10.05	Решение национальных задач на основе	
64.		эффективной демократии	
65.	14.05	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	
66.	17.05	Итоговое занятие по теме «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи».	
67.		Общественное многообразие современного мира.	
68.	21.05	Итоговая работа	
69.	24.05	Геополитическое лидерство	
70.		Социальные изменения эпохи глобализации	

### Список литературы:

- 1. Л. В. Поляков «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2009
- 2. «Энциклопедия почемучки» О.Кургузов М «Лабиринт-К» 2000г;
- 3.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2005г.

## Дополнительная литература

- 1.Обществознание. Пособие-репетитор.- Ростов -на -Дону, 2008
- 2. Справочник школьника. Обществознание Москва, 2003

- 3. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 класса в 2 частях- Москва, 2007
- 4. Обществознание в таблицах 10-11 класс- Москва, 2005
- 5. Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва, 2005
- 6.Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» Москва, 1999
- 7. Варывдин А.А. Основы права. Альбом схем, таблиц, определений. Москва, 1999
- 8. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя.-Москва,2007
- 9. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. Москва, 2004

### Интернет-ресурсы:

- 1. (<u>www.proschool.ru</u>).- учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ);
- 2. <a href="http://him.1september.ru/index.php">http://him.1september.ru/index.php</a> журнал «Преподавание обществознания в школе»;
- 3. <a href="http://him.1september.ru/urok/">http://him.1september.ru/urok/</a>- Материалы к уроку: разработки, презентации;
- 4. <u>www.edios.ru</u> Эйдос центр дистанционного образования;
- 5. www.km.ru/education учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;
- 6. <a href="http://djvu-inf.narod.ru/">http://djvu-inf.narod.ru/</a> электронная библиотека;