

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Подосинникова В.И.  
30.08.2018 г.

Утверждено  
приказом МБОУ СОШ № 24  
№ 69 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету история  
класс 10,11

Составитель: А.Н. Герасимова

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса истории для 10,11 класса составлена на основании:

Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;

Примерной программы (основного) общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования РФ 10-11 кл., составители: О.В. Волобуев, В.А Клоков, М.В. Пономарев В.А. Рогожкин «Просвещение» 2005 г. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Главная цель данного курса** - формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы .

### **Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать исторический образ своей страны в ее многообразии и целостности ,

- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ сформировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
- ✓ сформировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

**Методами** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

- ✓ **Виды деятельности:**
- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций;

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, рисунки, коллекции и другие), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), технические средства обучения

#### **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения истории ученик должен:**

- **Знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
  - Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
  - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
  - Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
  - Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
  - Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
  - Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
  - Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
  - Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
  - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
    - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
    - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
    - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

### **Нормы и критерии оценок**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых исторических понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**4. Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Скучны исторические представления, преобладают формалистические знания;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 9- 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
    - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
    - Свыше 20 ответов 90-100%-5, 70-90%-4, 50-70%-3, менее 50%-2.
    -

Базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Учебно-тематический план 10 класс**

| №              | Тема                                                     | Количество часов |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| История России |                                                          |                  |
| 1              | Введение                                                 | 1                |
| 2              | Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.       | 6                |
| 3              | Древняя Русь                                             | 8                |
| 4              | Западная Европа в XI-XV веках                            | 4                |
| 5              | Российское государство в XIV-XVII веках                  | 9                |
| 6              | Запад и Новое время                                      | 9                |
| 7              | Российская империя в XVIII веке                          | 5                |
| 8              | Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации | 12               |
| 9              | Россия на пути модернизации                              | 9                |
| 10             | Культура XIX века                                        | 7                |
|                | Итого:                                                   | 70               |



Календарно -тематическое планирование 10 класс

| №   | Дата  | Фактическая дата проведения | Тема урока                                                          | Примечание |
|-----|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | 06.09 |                             | Введение                                                            |            |
|     |       |                             | <b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.</b>   |            |
| 2.  | 08.09 |                             | Древний восток и античный мир.                                      |            |
| 3.  | 13.09 |                             | Рождение европейской средневековой цивилизации.                     |            |
| 4.  | 15.09 |                             | Страны Западной Европы в раннее Средневековье.                      |            |
| 5.  | 20.09 |                             | Византийская империя и восточно-христианский мир.                   |            |
| 6.  | 22.09 |                             | Исламский мир.                                                      |            |
| 7.  | 27.09 |                             | Повторительно-обобщающий урок.                                      |            |
|     |       |                             | <b>Тема 2. Древняя Русь.</b>                                        |            |
| 8.  | 29.09 |                             | Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.             |            |
| 9.  | 04.10 |                             | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.            |            |
| 10. | 06.10 |                             | Государство и общество.                                             |            |
| 11. | 11.10 |                             | Церковь и культура.                                                 |            |
| 12. | 13.10 |                             | Раздробленность Руси.                                               |            |
| 13. | 18.10 |                             | Русь между Востоком и Западом.                                      |            |
| 14. | 20.10 |                             | Русь между Востоком и Западом                                       |            |
| 15. | 25.10 |                             | Повторительно-обобщающий урок.                                      |            |
|     |       |                             | <b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках</b>                        |            |
| 16. | 27.10 |                             | Экономическое и политическое развитие.                              |            |
| 17. | 08.11 |                             | Взаимодействие средневековых Цивилизаций.                           |            |
| 18. | 10.11 |                             | Культура средневекового Запада.                                     |            |
| 19. | 15.11 |                             | Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада» |            |

|     |       |  |                                                                                            |  |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  | <b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.</b>                                    |  |
| 20. | 17.11 |  | Москва во главе объединения Русских земель.                                                |  |
| 21. | 22.11 |  | Москва во главе объединения Русских земель.                                                |  |
| 22. | 24.11 |  | Россия: третье православное царство.                                                       |  |
| 23. | 29.11 |  | Кризис государства и общества.Смутное время.                                               |  |
| 24. | 01.12 |  | Кризис государства и общества.Смутное время.                                               |  |
| 25. | 06.12 |  | Становление самодержавия Романовых.                                                        |  |
| 26. | 08.12 |  | Становление самодержавия Романовых.<br>Начало формирования многонационального государства. |  |
| 27. | 13.12 |  | Русская культура.                                                                          |  |
| 28. | 15.12 |  | Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».             |  |
|     |       |  | <b>Тема 5. Запад и Новое время</b>                                                         |  |
| 29. | 20.12 |  | Европа в начале Нового времени.                                                            |  |
| 30. | 22.12 |  | Европа в начале Нового времени.                                                            |  |
| 31. | 27.12 |  | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.                                  |  |
| 32. | 29.12 |  | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.                                  |  |
| 33. | 17.01 |  | Эпоха Просвещения.                                                                         |  |
| 34. | 19.01 |  | Революции XVIII столетия.                                                                  |  |
| 35. | 24.01 |  | Революции XVIII столетия.                                                                  |  |
| 36. | 26.01 |  | Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.                     |  |
| 37. | 31.01 |  | Повторительно-обобщающий урок.                                                             |  |
|     |       |  | <b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке</b>                                             |  |
| 38. | 02.02 |  | Власть и общество.                                                                         |  |
| 39. | 07.02 |  | Социально-экономическое развитие страны.                                                   |  |

|            |       |  |                                                                                             |  |
|------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40.        | 09.02 |  | Расширение территории государства.                                                          |  |
| 41.        | 14.02 |  | Образование, наука и культура.                                                              |  |
| 42.        | 16.02 |  | Повторительно-обобщающий урок                                                               |  |
|            |       |  | <b>Тема 7. Запад в XIX веке.<br/>Становление индустриальной<br/>цивилизации</b>             |  |
| 43.        | 21.02 |  | Эпоха наполеоновских войн.                                                                  |  |
| 44.        | 28.02 |  | Эпоха наполеоновских войн.                                                                  |  |
| 45.        | 02.03 |  | Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.             |  |
| 46.        | 07.03 |  | Революция и реформы.                                                                        |  |
| 47.        | 14.03 |  | Революция и реформы.                                                                        |  |
| 48.        | 16.03 |  | Идейные течения и политические партии.                                                      |  |
| 49.        | 21.03 |  | Идейные течения и политические партии.                                                      |  |
| 50.        | 23.03 |  | Колониальные империи.                                                                       |  |
| 51.        | 04.04 |  | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.                              |  |
| 52.        | 06.04 |  | Повторительно-обобщающий урок.                                                              |  |
|            |       |  | <b>Тема 8. Россия на пути модернизации</b>                                                  |  |
| 53.<br>54. | 11.04 |  | Российское государство в первой половине XIX века.                                          |  |
| 55.<br>56. | 13.04 |  | Общественная жизнь в первой половине XIX века.                                              |  |
| 57.<br>58. | 18.04 |  | Реформы 1860-1870-х годов.                                                                  |  |
| 59.<br>60. | 20.04 |  | Общественное движение в России во второй половине XIX века.                                 |  |
| 61.        | 25.04 |  | Россия – многонациональная империя.                                                         |  |
| 62.<br>63. | 27.04 |  | Россия – многонациональная империя.                                                         |  |
| 64.        | 11.05 |  | Повторительно-обобщающий урок.                                                              |  |
| 65.        | 16.05 |  | Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития». |  |

|            |       |  |                                                                                          |  |
|------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |       |  | <b>Тема 9. Культура XIX века</b>                                                         |  |
| 66.        | 23.05 |  | Итоговая работа по курсу                                                                 |  |
| 67.<br>68. | 25.05 |  | Мировая литература и художественная культура.<br>Научно-технический прогресс и общество. |  |
| 69.<br>70. | 30.05 |  | Научно-технический прогресс и общество.<br>Культура России XIX века.                     |  |

### Учебно-тематический план 11 класс

| №              | Тема                                             | Количество часов |
|----------------|--------------------------------------------------|------------------|
| История России |                                                  |                  |
| 1              | Введение                                         | 1                |
| 2              | Россия и мир в начале XX века                    | 6                |
| 3              | Мировая война и революционные потрясения         | 9                |
| 4              | Мир в межвоенный период                          | 5                |
| 5              | Социалистический эксперимент в СССР              | 6                |
| 6              | Вторая мировая война                             | 7                |
| 7              | Биполярный мир и «холодная война»                | 6                |
| 8              | СССР и социалистические страны Европы            | 8                |
| 9              | Запад и «Третий Мир» во второй половине XX века. | 6                |
| 10             | Россия в современном мире                        | 10               |
| 11             | Духовная жизнь                                   | 6                |
|                | Итого:                                           | 70               |

Календарно -тематическое планирование 11 класс

| №   | Дата  | Фактическая дата проведения | Тема урока                                                                                   | Примечание |
|-----|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | 06.09 |                             | Введение                                                                                     |            |
|     |       |                             | <b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века.</b>                                                |            |
| 2.  | 08.09 |                             | Новые тенденции в развитии общества                                                          |            |
| 3.  | 13.09 |                             | Новые тенденции в развитии общества                                                          |            |
| 4.  | 15.09 |                             | Первая российская революция                                                                  |            |
| 5.  | 20.09 |                             | Первая российская революция                                                                  |            |
| 6.  | 22.09 |                             | Российское общество и реформы                                                                |            |
| 7.  | 27.09 |                             | Россия в системе мирового рынка и международных союзов.                                      |            |
|     |       |                             | <b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения</b>                                      |            |
| 8.  | 29.09 |                             | Первая мировая война                                                                         |            |
| 9.  | 04.10 |                             | Первая мировая война                                                                         |            |
| 10. | 06.10 |                             | Российская революция 1917 года                                                               |            |
| 11. | 11.10 |                             | Российская революция 1917 года                                                               |            |
| 12. | 13.10 |                             | Гражданская война в России                                                                   |            |
| 13. | 18.10 |                             | Гражданская война в России                                                                   |            |
| 14. | 20.10 |                             | От Российской республики Советов к СССР                                                      |            |
| 15. | 25.10 |                             | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе                                 |            |
| 16. | 27.10 |                             | Урок-семинар «Итоги первой мировой войны и ее последствия, развитие международных отношений» |            |
|     |       |                             | <b>Тема 3. Мир в межвоенный период.</b>                                                      |            |
| 17. | 08.11 |                             | Мировой экономический кризис                                                                 |            |
| 18. | 10.11 |                             | Тоталитарные режимы в Европе                                                                 |            |
| 19. | 15.11 |                             | Тоталитарные режимы в Европе                                                                 |            |

|     |       |  |                                                                           |  |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 20. | 17.11 |  | Модернизация в странах Востока.                                           |  |
| 21. | 22.11 |  | Повторительно –обобщающий урок по теме Мир в межвоенный период.           |  |
|     |       |  | <b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.</b>                       |  |
| 22. | 24.11 |  | Советская страна в годы НЭПа                                              |  |
| 23. | 29.11 |  | Пути большевистской модернизации                                          |  |
| 24. | 01.12 |  | Пути большевистской модернизации                                          |  |
| 25. | 06.12 |  | СССР в системе международных отношений                                    |  |
| 26. | 08.12 |  | СССР в системе международных отношений                                    |  |
| 27. | 13.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Социалистический эксперимент в СССР |  |
|     |       |  | <b>Тема 5. Вторая мировая война.</b>                                      |  |
| 28. | 15.12 |  | Агрессия гитлеровской Германии                                            |  |
| 29. | 20.12 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны                                 |  |
| 30. | 22.12 |  | Начало Великой Отечественной войны                                        |  |
| 31. | 27.12 |  | Начало Великой Отечественной войны                                        |  |
| 32. | 29.12 |  | Коренной перелом                                                          |  |
| 33. | 17.01 |  | Победа Антигитлеровской коалиции                                          |  |
| 34. | 19.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Вторая мировая война                |  |
|     |       |  | <b>Тема 6. Биополярный мир и «Холодная война»</b>                         |  |
| 35. | 24.01 |  | Начало противостояния                                                     |  |
| 36. | 26.01 |  | Мир на грани ядерной войны                                                |  |
| 37. | 31.01 |  | Мир на грани ядерной войны                                                |  |
| 38. | 02.02 |  | От разрядки к новому противостоянию.                                      |  |
| 39. | 07.02 |  | От разрядки к новому противостоянию                                       |  |
| 40. | 09.02 |  | Повторительно-обобщающий урок                                             |  |
|     |       |  | <b>Тема 7. СССР и Социалистические страны Европы.</b>                     |  |
| 41. | 14.02 |  | СССР: от Сталина к началу дестанализации.                                 |  |
| 42. | 16.02 |  | СССР: от Сталина к началу дестанализации.                                 |  |
| 43. | 21.02 |  | Кризис « развитого социализма»                                            |  |

|            |       |  |                                                                                                |  |
|------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |       |  |                                                                                                |  |
| 44.        | 28.02 |  | Кризис «развитого социализма»                                                                  |  |
| 45.        | 02.03 |  | Урок-семинар «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»                                                 |  |
| 46.        | 07.03 |  | Социализм в Европе.                                                                            |  |
| 47.<br>48. | 14.03 |  | Социализм в Европе.<br>Социалистические страны в Европе.                                       |  |
|            |       |  | <b>Тема 8. Запад и «Третий мир» во второй половине XX века.</b>                                |  |
| 49.        | 16.03 |  | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах                                       |  |
| 50.        | 21.03 |  | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах                                       |  |
| 51.        | 23.03 |  | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах                                        |  |
| 52.        | 04.04 |  | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах                                        |  |
| 53.        | 06.04 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки.                                                       |  |
| 54.        | 11.04 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки.                                                       |  |
|            |       |  | <b>Тема 9. Россия в современном мире.</b>                                                      |  |
| 55.<br>56. | 13.04 |  | СССР в период перестройки.                                                                     |  |
| 57.<br>58. | 18.04 |  | СССР в период перестройки.<br>Крах социализма в Восточной Европе.                              |  |
| 59.<br>60. | 20.04 |  | Крах социализма в Восточной Европе.<br>Становление новой России.                               |  |
| 61<br>62.  | 25.04 |  | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике                                      |  |
| 63.<br>64. | 27.04 |  | Повторительно-обобщающий урок                                                                  |  |
|            |       |  | <b>Тема 10. Духовная жизнь.</b>                                                                |  |
| 65.<br>66. | 11.05 |  | Научно-технический прогресс.<br>Основные тенденции развития мировой художественной культуры.   |  |
| 67.<br>68. | 16.05 |  | Российская культура «серебряного века»<br>Культура России: от соцреализма к свободе творчества |  |
| 69.        | 18.05 |  | Итоговая работа по курсу.                                                                      |  |
| 70.        | 23.05 |  | Мир на рубеже XX-XXI веков.                                                                    |  |



### Список литературы.

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб.для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб.для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2011.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих автюрисов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.