муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Чернявская И.П.
30.08.2018 г.

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 69 от 31.08.2018 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
№ протокола 1
от « 26 » августа 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Чернявская И.П.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ № 24
№ 113/1 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету география
класс 10 - 11

Составитель: В.И. Подосинникова

2018 - 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Экономическая и социальная география мира» для 10-11-ых классов составлена на основании:

- ✓ Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- ✓ Примерной программы среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. География. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа 2007 г.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации России, других страна и регионов мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- ✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- ✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- ✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Виды деятельности:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций;

- ✓ Выполнение практических работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и другие), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), технические средства обучения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Нормы и критерии оценок

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка «5»ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3»ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2»ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 10-15 мин.
   - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»**: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 2 часов (1час в 10 классе, 1 час в 11 классе).
2. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 5 часов.
3. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 26 часов.
4. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений».
5. Раздел «Население мира» увеличен до 6 часов.
6. Раздел « География отраслей мирового хозяйства» увеличен до 11 часов.
7. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 2 часа.

Учебно - тематический план

№ раздела	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	Оценочные практические работы

10 класс				
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	5	1
1.	Многообразие стран на политической карте мира.	5		1
2.	Природа и человек в современном мире	6	1	1
3.	Население мира.	6	3	1
4.	НТР и мировое хозяйство	5		
5.	География отраслей мирового хозяйства	11	2	1
	Повторение	1		
	Итого:	**35**	**11**	**5**
11 класс				
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	**1**		
	Многообразие стран на политической карте мира.	**1**		
6.	Регионы и страны мира.	**26**	2	5
7.	Россия в современном мире	**3**	2	
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**3**	2	
	Повторение	1		
		35	**6**	**5**

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания
	05.09		Положение географии в системе наук. Методы географических исследований.	
2. (1)	12.09		Формирование политической карты.	П/р 1
3. (2)	19.09		Многообразие стран современного мира. Типология стран.	
4. (3)	26.09		Государственный строй стран.	П/р 2
5. (4)	03.10		Влияние м/народных отношений на политическую карту.	
6. (5)	10.10		Политическая география и геополитика.	
7. (1)	17.10		Взаимодействие человечества и природы.	
8. (2)	24.10		Оценка мировых природных ресурсов.	П/р 3
9. (3)	07.11		Мировые природные ресурсы.	
10. (4)	14.11		Основные типы природопользования.	
11. (5)	21.11		Загрязнение и охрана окружающей среды.	
12. (6)	28.11		Зачёт по теме «Природа и человек в современном мире»	
13. (1)	05.12.		Численность и воспроизводство населения.	
14. (2)	12.12		Структура населения.	П/р 4
15. (3)	19.12		Этногеография и география религий.	
16. (4)	26.12		Размещение и миграции населения.	
17. (5)	16.01		Урбанизация.	

18. (6)	23.01.		Зачет по теме « География населения мира ».	
19. (1)	30.01		Характеристика НТР.	
20. (2)	06.02		Мировое хозяйство.	
21. (3)	13.02.		Отраслевая структура МХ.	
22. (4)			Территориальная структура МХ.	
23. (5)	20.02		Факторы размещения производительных сил.	
24. (1)	27.02		Топливно-энергетический комплекс.	
25. (2)	06.03		Электроэнергетика	
26. (3)	13.03		Металлургия и машиностроение	
27. (4)	20.03.		Химическая, лесная, легкая промышленность	
28. (5)	03.04.		География сельского хозяйства. Растениеводство.	
29. (6)	10.04		География сельского хозяйства Животноводство.	
30. (7)	17.04		География транспорта. Сухопутный транспорт	
31. (8)	24.04		Водный транспорт	
32. (9)	08.05		Всемирные экономические отношения.	П/р 5
33. (10)	15.05		Внешние экономические связи	
34. (11)	22.05		Зачет по теме « География Мирового хозяйства».	
	29.05		Обобщающее повторение курса географии 10 класс	

Календарно – тематическое планирование11 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
	05.09		Политическая карта мира.	
2. (6)	12.09		Многообразие стран современного мира и их основные группы.	

3. (1)	19.09		Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	
4. (1)	26.09		ЭГП Зарубежной Европы. Население	
5. (2)	03.10		Хозяйство. Международные эконом. связи	
6. (3)	10.10		Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	
7. (4)	17.10		Европейские страны «большой семерки»	П/р 1
8. (5)	24.10		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	
9. (6)	07.11		Общая характеристика З. Азии	
10. (7)	14.11		Субрегионы З. Азии. Китай	
11. (8)	21.11		Япония	
12. (9)	28.11		Индия	П/р 2
13. (10)	05.12.		Зачет по теме «Зарубежная Азия»	
14. (11)	12.12		Комплексная характеристика региона Австралии и Океании.	П/р 3
15. (12)	19.12		Африка «Визитная карточка» региона	
16. (13)	26.12		Деление Африки на субрегионы	
17. (14)	16.01		ЮАР	
18. (15)	23.01.		Обобщающее повторение по теме «Африка».	
19. (16)	30.01		Северная Америка «Визитная карточка» региона.	
20. (17)	06.02		Население США.	
21. (18)	13.02.		География промышленности и сельского хозяйства США.	П/р 4
22. (19)	20.02		Макрорегионы США.	
23. (20)	27.02		Канада.	П/р 5
24. (21)	06.03		Итоговый урок по теме «Северная Америка»	
25. (22)	13.03		Общая характеристика Латинской Америки	
26. (23)	20.03		Население и хозяйство стран Латинской Америки.	
27. (24)	03.04.		Бразилия	

28. (25)			Аргентина, Мексика	
29. (26)	10.04		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	
30. (2)	17.04		Россия на политической карте мира	
31. (3)	24.04		Россия в системе международных экономических и политических отношений.	
32. (1)	08.05		Глобальные проблемы.	
33. (2)			Взаимосвязь глобальных проблем.	
34. (3)	15.05		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	
	22.05		Обобщающее повторение курса географии 11 класс	

Практические работы 10 класс

1. Анализ и сопоставление карт различной тематики.
2. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран».
3. Оценка мировых природных ресурсов.
4. Определение обеспеченности купных регионов и стран трудовыми ресурсами.
5. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов.

Практические работы 11 класс

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Список литературы:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2009
Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). -М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.
3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. -М.: Дрофа, ДиК, 2009.
4.Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
5.Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира.10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2006.
6.Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
7.Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.
8.Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. КучебникуМаксаковского В.П. -Волгоград: Учитель, 2010.
9.Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебномукомплекту В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.
10.Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая исоциальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.:Экзамен, 2008.

Литература для обучающихся:

- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998
- Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС,
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география.
- А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.- М.: Астрель, АСТ, 2001
- В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект – Центр, 2016, 2017

Интернет ресурсы

- http: //www.gao.spb.ru/russian
- http: //www.fmm.ru
- http: //www.mchs.gov.ru
- http: //www.national-geographic.ru
- http: //www.nature.com
- http: //www.unknowplanet.ru

- http: //www.gao.spb.ru/russian
- http: //www.fmm.ru
- http: //www.mchs.gov.ru
- http: //www.national-geographic.ru
- http: //www.sgm.ru/rus
- http: //www.unknowplanet.ru