муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 24
_____Подосинникова В.И.
«30» августа 2018г. Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 24
№ 69 от «31» августа_2018г.

Рабочая программа

по предмету биология
класс 9

Составитель: Штрекер И.А.

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», и Примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина. Биология. 5-11 классы / сост. И. Б. Морзунова. – 3-мзд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 254, [2] с.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс общей биологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее организации от молекулярного до биосферного уровня, ее эволюции. У школьника должно быть сформировано мировоззрение, основанное на глубоком понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой материи.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии.

Цель рабочей Программы по изучению биологии курса 9-го класса: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях существования жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выявление закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимости этих явлений и их роли в культуре человечества.

Содержание программы отражает современное состояние науки и ее вклад в решение глобальных проблем общества.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Преемственные связи между разделами курса обеспечивают его целостность, а содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Значительное место в курсе отведено лабораторным и практическим работам, демонстрациям, экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды. Перед их началом проводится подробный инструктаж и ознакомление учащихся с установленными правилами техники безопасности. Они могут быть выделены в самостоятельные уроки, либо являются частью комплексного урока, нумеруются соответственно последовательности уроков на которых проводятся и обязательно оцениваются учителем.

В программе дается примерное распределение учебного материала по разделам, темам и урокам (в часах).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение курса «Общие закономерности» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-8 классах

Во время изучения курса применяются такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады.

Система уроков ориентирована как на передачу «готовых знаний», так и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Учитель, используя свой опыт, использует в этом курсе уроки-семинары, уроки-лекции, уроки-конференции, уроки ролевой (или деловой) игры. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Виды деятельности учащихся:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность;
- ✓ Сообщения;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Выполнение практических работ.

Средства обучения: натуральные объекты (живые комнатные растения, гербарии, коллекции, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части), приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, диапозитивы-слайды, компакт-диски), технические средства (телевизор, видеомагнитофон, диапроектор, фильмоскоп, компьютер, DVD), учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочники, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений и животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70часов (2 часа в неделю), в том числе:

- контрольных работ – 1;
- промежуточный контроль – 7;
- лабораторных и практических работ – 12;

Учебно-тематический план

9 класс «Общие закономерности»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Кол-во лабораторных, практических работ, экскурсий	Кол-во контрольных работ
	Введение	1		
1	Эволюция живого мира на Земле			
	1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2		
	1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2		
	1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5	2	
	1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	1	
	1.5. Микроэволюция	2	1	
	1.6.Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3		
	1.7. Возникновение жизни на Земле	2		
	1.8. Развитие жизни на Земле	3		
	Всего	22	4	
2	Структурная организация живых организмов			
	2.1. Химическая организация клетки	2		
	2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3		
	2.3. Строение и функции клеток	5	1	
	Всего	10	1	

3	Размножение и индивидуальное развитие организмов			
	3.1. Размножение организмов	2		
	3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3		
	Всего	5		
4	Наследственность и изменчивость организмов			
	4.1. Закономерности наследования признаков	10	2	
	4.2. Закономерности изменчивости	6	1	
	4.3. Селекция растений, животных, микроорганизмов	4		
	Всего	20	3	
5	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии			
	5.1. Биосфера, ее структура и функции	5	3	
	5.2. Биосфера и человек	3	1	
	Всего	8	4	
	Заключение	1		1
	Урок-зачет	1		
	Итоговая контрольная работа	1		1
	Итого	70	12	2

Перечень лабораторных и практических работ

№	Лабораторные работы	№	Практические работы
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле			
1	Изучение результатов искусственного отбора на сортах культурных растений		
2	Изучение изменчивости		

		3	Изучение приспособленности организмов к среде обитания
		4	Изучение критериев вида
Раздел 2. Структурная организация живых организмов			
5	Изучение клеток на готовых микропрепаратах		
Раздел 4. Наследственность и изменчивость			
6	Решение элементарных генетических задач		
7	Составление родословных		
8	Построение вариационной кривой антропометрических данных учащихся		
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии			
		9	Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме
		10	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
		11	Изучение и описание экосистемы своей местности
		12	Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах
Всего лабораторных работ: 6		Всего практических работ: 6	
Итого лабораторных и практических работ: 12			

Календарно-тематическое планирование

9 класс «Общие закономерности»

№ п /п	Дата пров.	Фактич. дата	Тема урока	Примечание

1	06.09		Введение. Биология – наука о живой природе. Инструктаж по технике безопасности	
2	08.09		Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие	
3	13.09		Основные свойства живых организмов	
4	15.09		Становление систематики. К. Линней	
5	20.09		Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Промежуточный контроль 1.	
6	22.09		Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	
7	27.09		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Лабораторная работа № 1. Изучение результатов искусственного отбора на сортах растений	
8	29.09		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Лабораторная работа № 2. Изучение изменчивости	
9	04.10		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Борьба за существование	
10	06.10		Формы естественного отбора. Промежуточный контроль 2	
11	11.10		Практическая работа № 3. Приспособительные особенности строения, окраски тела, забота о потомстве	
12	13.10		Физиологические адаптации	
13	18.10		Вид, его критерии, структура. Практическая работа № 4. Изучение критериев вида. Микроэволюция	
14	20.10		Популяция – элементарная эволюционная единица. Эволюционная роль мутаций	
15	25.10		Видообразование	
16	27.10		Биологические прогресс и регресс	

17	08.11		Основные закономерности биологической эволюции. Результаты эволюции. Тест 3	
18	10.11		Современные представления о происхождении жизни	
19	15.11		Начальные этапы развития жизни на Земле. Эра древней жизни Земли	
20	17.11		Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры	
21	22.11		Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры	
22	24.11		Эволюция человека	
23	29.11		Обобщающий урок по разделу 1 «Эволюция живого мира на Земле». Промежуточный контроль 4	
24	01.12		Неорганические молекулы живого	
25	06.12		Органические молекулы и вещества клетки. Углеводы и липиды	
26	08.12		Органические молекулы и вещества клетки. Белки	
27	13.12		Нуклеиновые кислоты. АТФ	
28	15.12		Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов	
29	20.12		Транспорт веществ через клеточную мембрану	
30	22.12		Внутриклеточное пищеварение. Дыхание	
31	27.12		Прокариотические клетки	
32	29.12		Эукариотическая клетка. Цитоплазма, органеллы, включения	
33	17.01		Клеточное ядро – центр управления клетки	
34	19.01		Клеточная теория строения организмов. Деление клетки. Инструктаж по технике безопасности	

35	24.01		Клеточная теория строения организмов. Лабораторная работа № 5. Изучение клеток на микропрепаратах	
36	26.01		Обобщающий урок по разделу 2 «Структурная организация живых организмов»	
37	231.01		Деление клеток. Размножение. Бесполое размножение	
38	02.02		Половое размножение. Образование и развитие половых клеток	
39	07.02		Эмбриональный период развития	
40	09.02		Постэмбриональный период развития	
41	14.02		Общие закономерности развития. Биогенетический закон	
42	16.02		Урок-зачет по разделу 3 «Размножение и индивидуальное развитие организмов	
43	21.02.		Основные понятия генетики	
44	28.02		Моногибридное скрещивание. Закон доминирования Г. Менделя	
45	02.03		Гибридологический метод изучения наследственности	
46	07.03		Закон расщепления Г. Менделя и закон чистоты гамет	
47	14.03		Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	
48	16.03		Сцепленное наследование	
49	21.03		Генетика пола	
50	23.03		Взаимодействие генов	
51	16.03		Лабораторная работа № 6. Решение элементарных генетических задач	
52	22.03		Лабораторная работа № 7. Составление родословных	
53	04.04		Наследственная и фенотипическая изменчивость	

54	06.04		Лабораторная работа № 8. Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой антропометрических данных учащихся	
55	11.04		Центры происхождения и многообразия культурных растений	
56	13.04		Методы и достижения селекции растений	
57	18.04		Методы и достижения селекции животных	
58	20.04		Селекция микроорганизмов	
59	25.04		Урок-зачет по разделу 4 «Наследственность и изменчивость организмов»	
60	27.04		Структура биосферы. Факторы среды, интенсивность их действия	
61	07.05		Практическая работа № 9. Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме	
62	11.05		Практическая работа №10. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	
63	16.05		Практическая работа № 11. Изучение и описание экосистемы своей местности	
64	18.05		Практическая работа № 12. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	
65	20.05		Охрана природы и основы рационального природопользования	
66	21.05		Контрольная работа по курсу 9 класса «Общие закономерности»	
67	22.05		Заключение. Роль биологии в будущем	
68	23.05		Урок-игра «Это мой мир»	
69	24.05		Природа родного края	
70	25.05		Экскурсия Весенние явления в природе	

Учебно-методический комплект:

учебник

1. Мамонтов, С. Г., Захаров, В. Б. Биология. Общие закономерности. 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011;

дополнительная литература для учителя

1. Беляев, Д. К., Воронцов, Н. П., Керкис, Ю. Я. Общая биология: Пособие для учителей / под ред. Д. К. Беляева, Ю. Я. Керкиса. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973.
2. Гуменюк, М. М. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология: Общие закономерности» (автор-составитель Гуменюк М. М.). Волгоград, Учитель, 2008г.
3. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2002;
4. Морзунова И. Б. Биология. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, И. Б. Агафоновой, Н. И. Сонина. Биология. Общие закономерности. 9 класс / сост. И. Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011;
5. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина. Биология. 5-11 классы / сост. И. Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010;
6. Реброва, Л. В., Прохорова, Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;
7. Реброва, Л. В., Прохорова, Е. В. Урок биологии: Технологии развивающего обучения: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001;

дополнительная литература для ученика

1. Акимов, С. С. Биология в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист Нью», 2005;

2. Воронцов, Н. Н., Сухорукова, Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учебное пособие для 9-10 кл. средней школы - М.: Просвещение, 1991;

3. Гиляров, М. С. (гл. ред.). Биология. Большой энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998;

4. Пикеринг, В. Р. Биология: Школьный курс в 120 таблицах / пер. с англ. А. Шварц, Т. Шварц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999./ (Сер. «Школьнику, абитуриенту, студенту»);

5. Рабочая тетрадь «Биология. Общие закономерности. 9 класс» к учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, И. Б. Агафоновой, Н. И. Сонина / А. Ю. Цибулевский, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.