

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2016г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 24
_____/_____/_____
«29» августа 2016г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ № 24
№ 113/1
«01» сентября 2016г.

Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы

Составитель: Лукьянова А.Ю.

учитель английского языка

2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Учебник «Английский язык/Forward»: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
- Учебник «Английский язык/Forward»: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.

Срок реализации рабочей программы 5 лет

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходи-

мые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not-so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного курса**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

• Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.¹¹ Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс). • Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомым учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600- 700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;¹² - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар-

ность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес); - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker)
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями). Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

Притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. Д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения-конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование уроков 5 класса.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контроль- ные работы	Предметные результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Давайте сделаем журнал.	6		Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Понимать правила употребления Past Simple. Отвечать на вопросы.	Применять установленные правила в планировании способа решения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям.	Проявление чувства гордости по отношению к своей семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражение своих эмоций (чувств).
2.	Соревнование.	7		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в ре-	Формулировать и удерживать учебную задачу, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих	Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Развитие доброжелательности, эмо-

				чи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о расписании дня. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.	им действий с учетом конечного результата, работа в парах, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ционально-нравственной отзывчивости. Выражение своих эмоций (чувств). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, творческой активности, кругозора.
3	На киностудии.	6		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Пользоваться словарём. Изучить правила употребления конструкции would like to.	Предвосхищать результат, использовать общие приёмы решения поставленных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), слушать собеседника.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Формирование навыков самоактуализации.
4.	На нефтяной вышке.	9	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с неко-	Сличать способ действия и его результат с задан-	Самореализация средствами иностранного язы-

				торыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов.	ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять взаимный контроль, использовать установленные правила в контроле способа решения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку, моделировать, анализ информации.	ка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
5.	В Америку!	5		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Знание основных моральных норм.

				понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	еще нужно усвоить. Определять качество и уровня усвоения.	
6.	Мистер Биг строит планы.	4		Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке). Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; запись, фиксация информации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками. Иметь устойчивую учебно – познавательную мотивацию и интерес к учению.
7.	Какой дорогой мы пойдем?	4		Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Ответить	Преобразовывать практическую ситуацию в познавательную, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Предвидеть	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражение своих эмоций (чувств). Иметь устойчивую учебно-познавательную мотива-

				чать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.	уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Сбор информации, извлечение необходимой информации из различных источников.	цию и интерес к учению. Знание основных моральных норм. Освоение англоязычной культуры.
8.	Каникулы в США.	8	1	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять взаимный контроль, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.
9.	Где капсула?	6		Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.	Формулировать и удерживать учебную задачу. формулировать и удерживать учебную задачу.	Знание основных моральных норм. Соблюдение норм речевого этикета. Мотивация к

				Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Определять общую цель и пути ее достижения.	саморегуляции в познавательной и учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Построение рассуждений, работа с информацией (текстом). Показывать уважение к одноклассникам, учителю.
10.	Интересы и увлечения.	6		Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходи-	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить и формулировать проблемы. Формулировать собственное мнение и позицию. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план	Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.

				мую информацию, давать советы.		
11.	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?	6		Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Толерантное отношение к чужой стране.
12.	Страницы истории.	12	1	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Осуществлять взаимный контроль, запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Уважение истории, культурных и историче-

				тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I.		ских памятников своей Родины и стран изучаемого языка.
13.	Остров мистера Бига.	5		Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выразить свое мнение о прочитанном.	Выполнять учебные действия в различных формах. Построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражение своих эмоций (чувств). Показывать уважение к одноклассникам, учителю. Умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.
14.	Острова Южного Тихого океана.	5		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Восполнять недостающую информацию. Работать в парах и ма-	Предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников. Слушать собеседника. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	Любознательность и стремление расширить кругозор. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. Умение самостоятельно ставить и решать личностно – значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета.

				лых группах.		
15.	Пещера мистера Бига.	4		Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени).	Преобразовывать практическую ситуацию в познавательную. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Определять общую цель и пути ее достижения. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Освоение англоязычной культуры. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.
16.	Прощальная вечеринка.	11	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать не-	Преобразовывать практическую ситуацию в познавательную. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Определять общую цель и пути ее достижения. Осуществлять взаимный контроль. Формулировать собственное мне-	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражение своих эмоций (чувств). Знание основных моральных норм. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Иметь устойчивую учебно-

				обходимую информацию с опорой на контекст. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Отвечать на вопросы, используя the PresentPerfect Tense. Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to-begoingto.	ние и позицию	познавательную мотивацию и интерес к учению.
Итого:		105				

Тематическое планирование уроков 6 класса.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контроль- ные работы	Предметные результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Приветствия и представления.	6		Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Вести диалог-обмен мнениями. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализации, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
2.	Распорядок дня.	6		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извле-	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности

				с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	вать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.
3.	Члены семьи.	5		Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Употребление изученных лексических единиц и грам-	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления оши-	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье. Уважение к ценностям семьи. Самореализация средствами иностранного языка, развитие

				матических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	бок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	самостоятельности, целеустремлённости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
4.	Любимые вещи.	8	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Освоение личностного смысла учения. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
5.	Поговорим о способностях.	5		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение	Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с обще-

				слов,восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиямее реализации	принятыми нравственными этическими нормами. Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.
6.	Жизнь животных.	4		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Запись новой лексики.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, освоение личностного смысла учения.Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.
7.	Открытка из другой страны.	5		Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, ритмико-интонационных особенностей предложе-	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в	Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемо-

				ний.	учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.	го языка. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.
8.	Праздники и путешествия.	9	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране.
9.	Традиции и привычки в еде.	6		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	Определение последовательности промежуточных целей с	Интерес и уважение к другим народам, про-

				стей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	явление толерантности к проявлению иной культуры. Выражение своих эмоций (чувств). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности.
10.	Школьные предметы	6		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражение своих эмоций (чувств). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.
11.	Дома.	7		Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недос-	Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

				Заполнять информационную таблицу. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	тающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
11.	Покупки.	10	1	Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты осознанное и произвольное построение письменного высказывания, интерпретация информации	Умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности

				слов		
12.	Знаменитые люди.	6		Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Чтение с пониманием основного содержания. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, Установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
13.	Мир компьютеров.	6		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понима-	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составление плана и	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и много-

				нию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	последовательности действий при выполнении учебной задачи	язычном сообществе. Освоение личностного смысла учения. Привитие бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью.
14.	Смотрим телевизор	5		Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоций (чувств).
15.	Мир музыки.	10	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного со-	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и	Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в

				держания текста.	обобщение полученной информации, организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	творческом, созидательном процессе. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Выражение своих эмоций (чувств). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, творческой активности, кругозора.
Итого:		105				

Тематическое планирование уроков 7 класса.

№	Название раздела	Всего	Кон-	Предметные результаты
---	------------------	-------	------	-----------------------

п/п		часов	троль- ные ра- боты	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Школы в разных странах.	6		Активизация знаний. Чтение текст, построенного на знакомом материале, соотнесение его содержания с иллюстрациями. Заполнение информационной таблицы. Определение степеней сравнения прилагательных. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.
2.	Лучший способ добраться до школы.	6		Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.	Развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3.	Поговорим о прошлом.	6		Работать с текстом, находить запрашиваемую информацию. Уметь использовать конструкцию <i>used to</i> для описания событий прошлого.	Умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Вы-	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выражение своих эмоций (чувств).

				Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	деление и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
4.	Викторина о животных.	9	1	Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its. Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с целью получения информации. Уметь употреблять случаи употребления апострофа. Уметь ориентироваться в изученной грамматике и лексике.	Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Уметь работать в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний.
5.	Мероприятия в школе.	4		Определять значение модальности. Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
6.	Опыт Америки.	5		Чтение текстов о географическом положении и истории США с полным пониманием содержания. Передавать в форме повествования основ-	Использовать установленные правила в контроле способа решения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуще-	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности,

				ную мысль прослушанного текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	ствлять самоконтроль и взаимопроверку. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	эмоционально-нравственной отзывчивости. Толерантное отношение к чужой стране.
7.	Карманные деньги.	5		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Мотивация к саморегуляции в познавательной и учебной деятельности.
8.	Удивительные тайны.	8	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь строить предложения в <i>thePastContinuous-tense</i> .	Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Формулировать и удерживать учебную задачу, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Знание основных моральных норм. Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
9.	Свободное время.	8		Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информа-	Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравст-

				цию. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Использовать грамматическую конструкцию <i>tobegoingto</i> в речи.	выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.	венный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Формирование навыков самоактуализации.
10.	Изучая Австралию.	5		Уметь работать с текстом с извлечением полной информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией. Уметь дифференцировать конструкцию <i>tobegoingto</i> от <i>theFutureSimpletense</i> .	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Толерантное отношение к чужой стране.
11.	Опыт работы.	6		Соотнесение прослушанного и иллюстрации. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения. Восприятие на слух текста, заполнение пропусков в тексте.	Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении.	Мотивация к саморегуляции в познавательной и учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Знание основных моральных норм.
12.	Социальные проблемы.	11	1	Уметь определять главное и придаточное предложения. Работать с таблицей учебни-	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осозна-	Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравст-

				ка, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. Оперировать устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.	ние качества и уровня усвоения. Формулировать и удерживать учебную задачу, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	венный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Формирование навыков самоактуализации.
13.	Письмо из США.	5		Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании	Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Толерантное отношение к чужой стране.
14.	Понимание мира.	7		Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. использовать установленные правила в контроле способа решения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
15.	Характер человека.	4		Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков	Формулировать и удерживать учебную задачу, проявлять активность во взаимодействии	Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельно-

				и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Уметь описывать человека с помощью предложенных прилагательных.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	сти, целеустремлённости. Освоение личностного смысла учения. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
16.	Какой ты друг?	10	1	Применять на практике изученные грамматические конструкции и лексический материал. Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Уметь вести беседу на основе прочитанного и услышанного.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании использовать установленные правила в контроле способа решения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.	Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Знание основных моральных норм. Мотивация к саморегуляции в познавательной и учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Итого:		105				

Тематическое планирование уроков 8 класса.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Кон- троль- ные ра- боты	Предметные результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Кто я?	9		Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях.	Коммуникативные: Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Умение выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащи-	Мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

					мися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
2.	Путешественник.	11	1	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.	Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащи-	Формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета(выражение сочувствия, сопереживания).

					мися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
3.	Взросление.	11		Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	Коммуникативные: умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); развивать умения обрабатывать и представлять информацию. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
4.	Источники вдохновения.	11	1	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. Регулятивные: развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - создавать модели с выделением существенных характеристик	Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Формирование навыков самоактуализации.

					объекта.	
5.	Нет места лучше дома.	10		Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.	Коммуникативные: выстраивание логических смысловых цепочек, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять контроль по результату и процессу; оценивать правильность выполнения, вносить коррективы, умение принимать и сохранять задачу. Познавательные: ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Мотивация к саморегуляции в познавательной и учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Знание основных моральных норм.
6.	Еда.	9		Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам	Коммуникативные: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные: выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,	Способность к самооценке своих действий; формирование эстетических и ценностных ориентаций учащихся. Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявлений творчества учащихся в учении.

					выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Познавательные: выполнять анализ (выделение признаков); извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.	
7.	Взгляд в будущее.	10		Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматической конструкции be going to и грамматического времени Future Simple.	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Формирование навыков самоактуализации.
8.	Мир профессий.	12	1	Научиться вести разговор о профессиях; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном язы-	Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; Регулятивные: контроль и осознание учащимися того,	Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в

				ках; расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на <i>-ing</i>) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности.	что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; определять и формулировать цель деятельности. Познавательное: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	творческом, созидательном процессе. Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
9.	Любовь и доверие.	11		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь расспрашивать одноклассника о его друзьях, проблемах.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата; извлекать информацию, передавать содержание в развернутом виде.	Формировать систему ценностей; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение.
10.	СМИ.	11	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических еди-	Коммуникативные: умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать	Формировать умения языковой догадки, переноса знаний и навыков ситуаций,

				ниц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации. Освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога.	сове речевое и неречевое поведение; Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата; извлекать информацию; Регулятивные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
Итого		105 часов				

